



## Inhoudsopgave en schoolgegevens

### Hoofdstuk 1. Algemene gegevens

### Hoofdstuk 2. Visie en Missie

### Hoofdstuk 3. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

- 3.1 Het onderwijskundig beleid op schoolniveau
- 3.2 Aanbod
- 3.3 Het schoolondersteuningsprofiel
- 3.4 Partnerschap in opleiding en ontwikkeling
- 3.5 De zelfevaluatie basiskwaliteit

### Hoofdstuk 4. Ontwikkeling aspecten van eigen kwaliteit

- 4.1 Doelen en ambities uit het koersplan ‘samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs’
  - 4.1.1. Vakmanschap van de leerkracht
  - 4.1.2. Leiderschap
  - 4.1.3. Burgerschap
  - 4.1.4. Werkplezier
- 4.2. Doelen en ambities (naam school)
  - 4.2.1. Vakmanschap van de leerkracht
  - 4.2.2. Leiderschap
  - 4.2.3. Burgerschap
  - 4.2.4. Werkplezier

### Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

- 5.1 Relatie kwaliteitsbeleid met personeelsbeleid

### Hoofdstuk 6. Financieel beleid

- 6.1 Lumpsum financiering en administratieve ondersteuning
- 6.2 Ouderbijdragen/private geldstromen
- 6.3 Externe geldstromen
- 6.4 Sponsoring
- 6.5 Begroting

### Hoofdstuk 7. Huisvesting

### Hoofdstuk 8. Bijlagen

### Hoofdstuk 9. Instemming schoolplan

- 9.1 Medezeggenschapsraad
- 9.2 Bevoegd gezag

## Hoofdstuk 1. Algemene gegevens

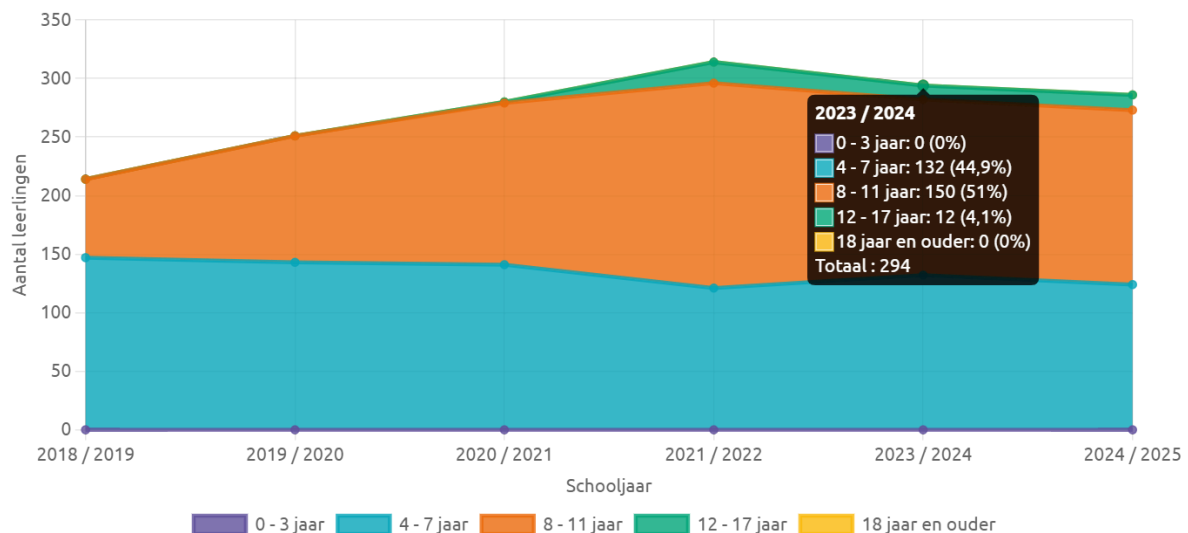
Stichting Fluentia	
Adres	Meentwal 15, 3432 GL Nieuwegein
E-mail	<a href="mailto:info@fluenta.nl">info@fluenta.nl</a>
Website	<a href="http://www.fluenta.nl">www.fluenta.nl</a>
Voorzitter college van bestuur	Harry de Vink

Naam school	
Adres	Willem Alexanderschool
Email	<a href="mailto:infowillemalexander@fluenta.nl">infowillemalexander@fluenta.nl</a>
Website	<a href="http://www.was-nieugwein.nl">www.was-nieugwein.nl</a>
Directie	Rick de Vos - <i>directeur</i> Helga van Noordenburg – <i>adjunct directeur</i>

### Korte omschrijving van de school

De Willem Alexander is een open christelijke school met twee karakteristieke gebouwen in de pittoreske wijk Vreeswijk in Nieuwegein. De goede sfeer en het open contact zijn onze kracht en ouders ervaren de school als rustig, warm en vertrouwd. Een fijne plek waar iedereen elkaar kent en waar ieder kind zich gezien voelt. We vormen ons onderwijs vanuit de Christelijke identiteit waarbij iedereen welkom is die onze identiteit respecteert. We bieden alle kinderen en ouders een duidelijk en veilig pedagogisch klimaat waarbinnen iedereen zichzelf mag zijn. Iedereen is van harte welkom op onze school!

### Aantal leerlingen (teldatum 1 februari 2024)



### Leerling populatie en het instroomniveau rekenen/taal (VVE leerlingen).

#### Schoolweging en spreidingsgetal.

Volgens de nieuwe berekening van het centraal bureau voor statistieken heeft de school een schoolweging van 29,99 (2023). De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de kind populatie en hoe hoger de resultaten die van de school verwacht worden. Voor de Willem Alexander school geldt dat deze nieuwe weging overeenkomt met onze gegevens waaruit blijkt dat de meeste kinderen afkomstig zijn uit gezinnen met ouders die praktisch en theoretisch zijn opgeleid. Tegenover het landelijk gemiddelde heeft de Willem Alexanderschool een gemiddelde schoolweging. De komende jaren verwachten we geen verandering in de demografische gegevens en zal de schoolweging gelijk blijven. Naast het feit dat

de leerlingen uit de wijk van de school komen heeft de school ook varende kinderen onder de schoolpopulatie

**Gediagnosticeerde problematiek, (Dyslexie, Dyscalculie, ASS, ADHD etc.).**

	Dyslexie	Dyscalculie	ASS	ADHD	HB/ni euwk omers /nt 2
Groep 1/2		geen			12 nt2
Groep 3		geen	1x ASS	1x ADHD	7 NT 1 HB
Groep 4	3 aanvr agen 1 diagn ose dyslex ie	geen			5 NT 2
Groep 5	6 diagn ose dyslex ie	geen		1 leerli ng	4 NT
Groep 6	3 dyslec ten	geen		2 leerli ngen	
Groep 7	8 dyslec ten 1 aanvr aag	geen	1 leerli ng		2 NT2
Groep 8	1 dyslec t	geen	2 leerli ngen	1 leerli ng	

**NT2 leerlingen/statushouders.**

We zien een toename van NT2 leerlingen. We zien dat de begeleiding van deze leerlingen belangrijk is, zij hebben niet voldoende aan het aanbod in de groep. Hierin werken we samen met de taalschool en met juf en mees om een passend aanbod te organiseren.

**Uitstroomgegevens VO.**

De leerlingen die in 2024 de Willem Alexanderschool hebben verlaten in groep 8, zijn doorgestroomd naar de volgende richtingen in het voortgezet onderwijs:

VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-K/TL	VMBO-TL/ Havo	Havo/VWO	VWO
0%	0%	3,3%	23,3%	30%	6,7%	36,7%

**Wat betekent de populatie voor het leerstofaanbod.**

We zien een hoog spreidingsgetal (6,4) en een hoge diversiteit. Dat betekent voor het onderwijs op de WAS dat de complexiteit toeneemt en er aandacht dient te zijn voor differentiatie en afstemming om gemiddelde opbrengsten te halen. Dit wordt meegenomen in de plannen voor het nieuwe schoolplan.

## Hoofdstuk 2. Visie en Missie

Wij geloven in kinderen; zij zijn de toekomst. We vinden het belangrijk om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven voor het leren en leven in de 21e eeuw. Kinderen moeten leren om keuzes te maken, problemen op te lossen, samen te werken en actief bij te dragen aan de maatschappij.

Het logo van de Willem Alexanderschool laat aspecten van de identiteit van onze school zien: richtinggevend, christelijk, warm, aandacht voor het kleine, dynamisch, stevig, duidelijk, betrouwbaar en een basis om jezelf te mogen zijn!

### Onze identiteit

De Willem Alexanderschool Vreeswijk is een protestants-christelijke basisschool die een inclusieve benadering hanteert. We erkennen de veelzijdigheid binnen het christelijke geloof en staan open voor andere geloofsovertuigingen, met respect voor onze schoolidentiteit. Diversiteit wordt binnen onze gemeenschap gewaardeerd en omarmd.

Ons onderwijs is gefundeerd op christelijke waarden, waarbij de Bijbel de leidraad vormt. Wij hechten veel belang aan wederzijds respect en samenwerking; wij ondersteunen elkaar en streven naar een positieve omgangsvorm. Respectvolle communicatie is essentieel en wordt weerspiegeld in onze schoolcultuur, zowel binnen de schoolmuren als daarbuiten.

In al onze klassen gebruiken we de godsdienstmethode 'Trefwoord'. Deze methode verbindt maatschappelijke thema's met de Bijbelse verhalen, waardoor leerlingen deze verhalen leren begrijpen en betrekken op hun eigen leven. Elke schooldag starten we met een thematisch verhaal, aangevuld met liederen, gebed en de viering van christelijke feestdagen.

### Koersplan Fluenta

Dit schoolplan sluit aan bij het [Koersplan](#) van Fluenta (zie hoofdstuk 8.).

### Visie en missie van de school

*“Samen op koers naar een sterke basis voor een goede toekomst”*



### Onze visie op leren

Op de WAS leren kinderen effectief en efficiënt. Als team hebben we hoge verwachtingen van kinderen en gaan er vanuit dat **ieder kind kan leren**. De leerkracht is **de vakexpert** en heeft **de grootste impact op het leerproces**

van de kinderen. De leerkracht draagt zorg dat alle kinderen leren. Hierbij staat **de leerkracht centraal**. De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis voorafgaat aan het leren van vaardigheden. Vanuit **een beredeneerd lesaanbod** en de inzet **van effectieve instructies**, worden kinderen in staat gesteld om te leren.

Het creëren van een **actieve en betrokken leerhouding** is daarbij een voorwaarde. Wij streven er naar ieder kind een kans te geven het beste uit zichzelf te halen. Wij leiden kinderen op tot proactieve burgers voor de huidige en toekomstige maatschappij.

### *Wat is zichtbaar in de school?*

*Wat zien we de leerkracht doen? De leerkracht:*

- geeft instructie van nieuwe lesstof volgens EDI (Effectieve Directe Instructie),
- zet middelen en werkvormen in om een hoge mate van betrokkenheid bij leerlingen te creëren,
- stemt het lesaanbod af op de leerling,
- past kennis van “hoe leren werkt” toe,
- minimaliseert cognitieve overbelasting,
- heeft hoge verwachtingen van elke leerling,
- zorgt voor een duidelijke structuur, routines zijn onderdeel van het dagelijks handelen en zichtbaar door de hele school en in aanpak,
- handelt vanuit de driehoek ouder-kind-school, er is sprake van een goede samenwerking.

*Wat zien we de leerling doen? De leerling:*

- doet actief mee en laat een hoge mate van betrokkenheid zien,
- kent de routines en zet deze in,
- maakt gebruik van middelen zoals wisbordjes, vragenkaartjes,
- heeft focus op de taak.

### **Onze visie op leren organiseren**

In onze visie op leren organiseren, willen wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen laten leren. De visie op leren en hetgeen de wetenschap zegt over effectief organiseren van leren, is hierin leidend.

- Alle leerkrachten (schoolbreed) gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden waarbij we als uitgangspunt hanteren dat kennis vooraf gaat aan deze vaardigheden. Hierbij staat het gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI) centraal.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en gaan ervanuit dat “ieder kind kan leren”
- Er is sprake van een beredeneerd aanbod volgens de leerlijnen.
- We bieden voor als onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen onze school en klassen. Onze schoolregels zijn eenduidig. Het team handelt uniform binnen het klassenmanagement, regels en structuren.
- We werken nauw samen met ouders en organiseren bijeenkomsten en gesprekken, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind trachten te bevorderen.

### **Visie op professionaliteit**

Vanuit onze gezamenlijke visie zijn we continue bezig met duurzame vernieuwing en verbetering van het onderwijs. We zetten teamscholing in, passend bij de ambitie en ontwikkeling van de school. Kennis wordt opgebouwd en onderbouwd met op wetenschappelijk onderzoek gebaseerde literatuur.

Binnen ons team zijn een aantal specialisten aanwezig. Daarnaast investeren wij in professionalisering van diverse leerkrachten, die zich tot expert opleiden binnen een bepaald (leer)gebied.

De inzet van de specialisten leveren samen met het team een bijdrage aan de schoolontwikkeling op zijn/haar vakgebied. Gemaakte keuzes en afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en door iedereen gedragen én toegepast.

### **Visie op veranderen en verankeren**

De Willem Alexanderschool is een lerende organisatie, wij willen ons onderwijs verbeteren. Als we duurzaam

willen veranderen, hanteren we een systematische benadering: Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA-model). We gebruiken daarvoor literatuur, meetinstrumenten en voeren het gesprek met partners van onze school. We nemen tijd voor een verandering, passend bij de ambitie van onze school en Fluenta. Na invoering, is er sprake van een zichtbare doorgaande lijn en richten wij ons op borgen van de ingezette verandering. Dit proces bewaken we door middel van observaties en theorie.

### Onze visie op gedrag

*“Leren doen we samen!”*

Op de WAS dragen wij vanuit onze waarden “respect”, verantwoordelijkheid en veiligheid” samen zorg voor elkaar en onze omgeving.

Sociaal-emotioneel leren is het proces waarmee kinderen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Met die vaardigheden kunnen zij hun gedrag, in relatie tot zichzelf en de ander, op een goede manier vormgeven.

Als leerlingen zich veilig voelen in een omgeving, zijn zij sneller en beter in staat kennis tot zich te nemen:

*“Succeservaringen zijn de sleutel tot gelukkige leerlingen”.*

Als team dragen wij heldere gedragsverwachtingen uit, spreken wij dezelfde taal en geven taal aan emoties, om kinderen te ondersteunen bij het reguleren van emoties. De methode Kwink helpt ons hierbij. Gericht wordt er gewerkt aan: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken. Wij als team vervullen een voorbeeldfunctie voor onze kinderen. Schoolregels dragen bij aan routines, ritmes, rust en regelmaat

### Wat is zichtbaar in de school?

*Wat zien we de leerkracht doen? De leerkracht:*

- spreekt dezelfde taal zowel in als buiten de klas,
- gebruikt de poster “leren doen we samen” in haar handelen en taal,
- geeft wekelijks 2 Kwink lessen
- besteed aandacht aan de gouden, zilveren en bronzen weken en werkt aan groepsvorming gedurende het hele jaar
- stelt duidelijk gedragsverwachtingen en handelt hier naar.
- geeft het goede voorbeeld in gedrag en uitwerking daarvan,
- voelt zich verantwoordelijk en spreekt andere kinderen en collega’s aan op het uitdragen van de regels.

*Wat zien we de leerling doen? De leerling:*

- heeft kennis van de Kwink competenties,
- gaat op een goede manier met anderen omgaan,
- weet wat er van hem of haar verwacht wordt in gedrag,
- vindt het fijn op school en geeft dit ook aan.

Betekenisvol en bevolgen onderwijs is de ambitie van de Willem Alexanderschool. Onze school wil bijdragen aan continue kwaliteitsverbetering. De bouwstenen zijn de belangrijke (onderwijs)thema’s waaraan we de komende jaren gaan werken en waarbij onderwijskwaliteit de verbindende factor is. Voor elke bouwsteen formuleerden we een wenkend perspectief: wat is onze droom en waar willen we over vijf jaar staan? Daar horen doelen bij die houvast bieden en richting geven aan wat we de komende jaren gaan doen om die droom te realiseren. Bovendien helpen deze doelen ons om te kijken waar we staan en of het doel in zicht is of is bereikt. Daarnaast zijn ambities geformuleerd.



## Hoofdstuk 3. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

### Onderwijskwaliteit

Onze school draagt zorg voor de onderwijskwaliteit en voor een goede organisatie en kwaliteitscultuur.

### Kwaliteitszorg

We zien kwaliteitszorg als het totaal van activiteiten, procedures en activiteiten die bedoeld zijn om op een systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. We volgen hierbij het PDCA model. Het gaat bij onze school om de volgende vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die kennis en informatie?

### Uitgangspunten kwaliteitszorg

- Kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld aan de school- en personeelsontwikkeling.
- Alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs.
- Structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en analyses liggen aan de basis van het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen.
- Schoolleiders/leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg.
- Doelen en normen worden afgeleid uit het Koersplan van de stichting en door ons als school ambitieus vertaald en uitgewerkt in de verschillende plannen op schoolniveau (schoolplan-jaarplan, document zicht op onderwijskwaliteit).

### Kwaliteitsinstrumenten

Onze school hanteert een aantal instrumenten waarmee de kwaliteit systematisch en cyclisch wordt gemeten en geanalyseerd.

De instrumenten waarmee onze scholen werken zijn:

- werken met kwaliteitskaarten;
- observatielijsten/Kijkwijzers;
- gesprekkencyclus;
- tevredenheidsonderzoeken voor ouders, personeel en leerlingen;
- jaarlijkse vragenlijst veiligheid leerlingen groep 5 tot en met 8;
- leerlingvolgsysteem Cito LIB en ParnasSys;
- leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling (LIB)
- externe audits en in ontwikkeling interne audits;
- document zicht op onderwijskwaliteit.
- blokplannen in de groepen 3-8;
- Observatiesysteem 'onderbouwd' en daarnaast de evaluaties vanuit individuele handelingsplannen in groep 1/2.

De resultaten van deze instrumenten worden zowel op schoolniveau als bovenschools geïnventariseerd, geëvalueerd en geanalyseerd en leiden indien noodzakelijk tot verbeterplannen.

### 3.1 Het onderwijskundig beleid op schoolniveau

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. In die periode van acht jaar hopen wij de basis te hebben gelegd voor een goed vervolg van hun verdere schoolloopbaan. We streven naar hoge doelen, passend bij de ontwikkeling en het niveau van elk kind.

- Wij proberen de kinderen een ononderbroken leertijd te geven. Daarom blijven we ons bezinnen op de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Onderwijs op maat (passend bij het niveau van het individuele kind), effectieve instructie (goede uitleg van de leerstof) en een goed leerlingvolgsysteem zijn hierbij sleutelwoorden.
- We werken aan de doelstellingen van Passend Onderwijs, namelijk: zoveel mogelijk kinderen met leer- en/ of gedragsproblemen binnen de basisschool houden. Deze leerlingen krijgen met of zonder externe hulp, onderwijs op maat, bijvoorbeeld door een eigen programma te volgen voor een vak.
- Het aanbod van leerstof omvat meer dan alleen cognitieve ontwikkeling (leervakken).

- Wij besteden, behalve aan de creatieve en de lichamelijke ontwikkeling, ook ruim aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Ruzies uitpraten, kringgesprekken houden, het gedragsprotocol volgen, kinderen motiveren voor hun werk, belangstelling opwekken voor elkaar, zijn voor ons heel belangrijke aspecten van het dagelijks omgaan met elkaar. Dit zijn voor ons belangrijke uitgangspunten.

### Ons kleuteronderwijs

Voor het kleuteronderwijs, in groep 1 en 2, kiezen we bewust voor ‘heterogene’ groepen. Passend bij ons motto: ‘Samen leren van en met elkaar’. Door deze keuze stimuleren wij dit.

Daarnaast hebben kleuters ook verschillende onderwijsbehoeften. Kleuters streven naar competentie (ik kan het), relatie (ik ben de moeite waard), en autonomie (ik kan het zélf). Spelonderwijs en op hun eigen ontwikkelingsniveau doen kleuters ervaringen op die bijdragen aan het aanleren van een goede werkhouding, het inschatten van de eigen mogelijkheden en het plannen van werk (verantwoordelijkheid dragen). Er is aandacht voor sensomotorisch spel en een inloop afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De leerkracht doet ertoe! Op de Willem Alexanderschool wordt er gewerkt met EDI waarin leerlingen de gehele les geactiveerd worden. De leerkracht volgt de resultaten van de leerlingen en kijkt tijdens de instructie wie er meekomen en wie extra ondersteuning nodig hebben.

### Het onderwijs in groep 3 t/m 8

Op onze school besteden wij in de ochtend aandacht aan de vakgebieden taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Het onderwijs wordt op drie niveaus aangeboden. Daarbij is er aandacht voor zowel de verlengde instructie aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, als extra uitdagend werk voor leerlingen die net dat beetje extra nodig hebben. We leren onze leerlingen om mede-eigenaarschap te tonen tijdens het leerproces. Hierbij blijft de leerkracht eindverantwoordelijk en volgt hij/zij de resultaten en de keuze van de leerling. In de middag wordt er aandacht besteed aan de zaakvakken, Engels en de creatieve vakken.

### 3.2 Aanbod

Onze school heeft een dekkend leerstofaanbod voor de kerndoelen.

Taal, Rekenen-Wiskunde, Burgerschap en Digitale geletterdheid vallen onder de basisvaardigheden. We hebben een visie, doelen en ambities geformuleerd ten aanzien van de basisvaardigheden. Daarbij is specifieke aandacht voor:

- beleid en/of specifieke aandacht voor groepen leerlingen die het risico lopen op laaggeletterdheid of laaggecijferdheid;
- concrete en toetsbare doelen voor de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden;
- de wijze waarop de school haar beleid ten aanzien van basisvaardigheden evalueert.

### 3.3 Het schoolondersteuningsprofiel

Onze school neemt deel aan het samenwerkingsverband Profi Pendi. We stellen jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast. Hiervoor wordt vanuit het samenwerkingsverband Profi Pendi het instrument Perspectief Op School (POS) gebruikt.

De standaarden voor basisondersteuning maken onderdeel uit van het SOP. Daarnaast bevat het SOP:

- de extra ondersteuning, die binnen de school geboden kan worden en stimulerende en belemmerende factoren daarbij, waaronder de samenwerking met ketenpartners;
- de ontwikkelpunten en ambities van de school met betrekking tot de ondersteuning.

De expertise die aanwezig is op de Willem Alexanderschool

Specialisme / expertise	Naam
Intern begeleider	Leonie te Selle Marjan Wassink
Rekencoördinator	Stephanie de Ridder
Taal-leescoördinator	Vacature
Gedragsspecialist Intern Contact persoon	Daphne van Zoelen
Logopediste	Logopediepraktijk E.G Monne

Speltherapeut 'Veerkracht'	Ingeborg spoelstra
Cultuurcoördinator	Marianne van der Linden
Intern coördinator opleidingen	Elinn Helmes
DWS-leerkracht (hoogbegaafdheid)	Caroline ten Hove

### **Rol van de intern begeleider.**

De intern begeleider (IB'er) heeft een inhoudelijk coördinerende functie binnen het schoolteam, gedelegeerd vanuit de directie. Leonie en Marjan, de intern begeleiders (IB'er) van onze school, hebben als taak alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding te coördineren. Zij zijn er voor alle kinderen en werkt samen met alle leerkrachten.

De IB'er heeft onder meer de volgende taken:

- de coördinatie en organisatie van de zorg voor leerlingen binnen de school
- collegiale ondersteuning bij het signaleren van en hulp bieden aan 'zorgkinderen', zodat hieraan steeds meer gericht aandacht wordt besteed
- extra hulp bieden aan 'zorgkinderen' bij de uitvoering van handelingsplannen (plannen voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen)
- de begeleiding van leerkrachten bij het maken en evalueren van groepsplannen
- het uitvoeren van onderzoeken en observaties
- het bijwonen van oudergesprekken n.a.v. afgenomen testen en toetsen
- bijeenroepen, voorzitten en notuleren MDO's (multi disciplinair overleg)
- contacten met externen waaronder het samenwerkingsverband voor passend onderwijs profipendi
- schoolbreed analyseren van de cito gegevens
- overleg met de scholen voor speciaal onderwijs
- het voorbereiden en voorzitten van leerlingbesprekingen met collega's
- het beheren en onderhouden van de school orthotheek

### **Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator**

We verschuiven de rol van intern begeleider langzaam naar die van kwaliteitscoördinator. Deze nieuwe rol brengt een frisse blik op hoe we ons onderwijs managen en verbeteren. De kwaliteitscoördinator kijkt niet alleen naar hoe we onze leerlingen het beste kunnen ondersteunen, maar ook hoe we onze hele onderwijsaanpak kunnen versterken.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bijhouden en verbeteren van onze onderwijskwaliteit, het invoeren van nieuwe en innovatieve methoden en het zorgen dat we blijven voldoen aan de hoogste onderwijsnormen.

Deze verandering helpt ons om alles wat we doen rond onderwijs nog beter op elkaar af te stemmen. Het is een grote stap vooruit om niet alleen elk kind de beste ondersteuning te bieden, maar ook om onze hele leeromgeving te verbeteren. Zo sturen wij gericht op onze onderwijskwaliteit.

### **Extra uitdaging en 'Day a Week' school**

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen op onze school uitgedaagd, gehoord en gezien worden. Voor alle leerlingen is er op school extra, uitdagend werk aanwezig. Daarmee gaan de kinderen individueel, maar ook in groepjes aan de slag. Dit wordt op klasniveau aangeboden en de verlengde instructie op dit werk wordt gegeven door de leerkracht. Een enkele keer komt het voor dat er groepsdoorbrekend door leerlingen wordt gewerkt.

Stichting Fluenta heeft in Nieuwegein een 'Day a Week' school (DWS) samengesteld. Groepsdoorbroken wordt uitdagend onderwijs geboden aan leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere onderwijsaanbod. Dit uitdagende aanbod is voor kinderen vanaf groep 5, die na een uitgebreide screening deel kunnen nemen aan dit onderwijs. Momenteel is de DWS gehuisvest in het gebouw van de Willem Alexanderschool in Vreeswijk

### **Logopedist**

Op school hebben wij een samenwerking met Logopediepraktijk E.G Monne . Mocht een leerling na observatie van de leerkracht en screening door de logopedist extra ondersteuning nodig hebben in de ontwikkeling van de spraak en/of taal, dan is dit mogelijk bij ons op school. Mocht er uit onderzoek blijken dat logopedische behandeling noodzakelijk is, dan kan er op verzoek van ouders een behandeling plaatsvinden.

### **Fysiotherapie**

Een dagdeel per week is er een kinderfysiotherapeut aanwezig in de school. Er is een mogelijkheid om kinderen onder schooltijd behandelingen te geven, gericht op grove en fijne motoriek. Dit in overleg met leerkracht, ouders en de fysiotherapeut.

### **Speltherapie**

... dagen per week is er een speltherapeut aanwezig in de school. Er is een mogelijkheid om kinderen onder en na schooltijd begeleiding te geven wanneer een kind vastloopt. Denk aan bijvoorbeeld last van faalangst, ervaren van pestgedrag, moeite hebben met een scheiding, verwerken van een traumatische ervaring e.d. Deze begeleiding kan ingezet worden door een beschikking via Geynwijs (gemeente) of op kosten van ouders.

### **Dyslexiebegeleiding**

Er zijn leerlingen die extra moeite hebben met taal-/leesonderwijs. Het kan uit onderzoek naar voren komen dat een leerling dyslectisch is. N.a.v. dit onderzoek kan er het advies komen om met een dyslexie behandeling te starten. Deze behandeling vindt plaats op school en er wordt samengewerkt met school.

### **Taalschool**

Als er leerlingen binnenstromen met een taalachterstand, is er de mogelijkheid om naar de taalschool te verwijzen. Leerlingen gaan dan 3 dagen naar de taalschool en 2 dagen naar de Willem Alexanderschool. Er wordt nauw samengewerkt om volledige terugstroom te bewerkstelligen. Schooljaar 2024-2025 zal dit veranderen en zijn leerlingen 5 dagen aanwezig op de taalschool. De Willem Alexanderschool blijft in dat geval wel de stamschool. Wanneer een leerling klaar is om terug te stromen in het regulier onderwijs, zal dit onze school zijn.

### **3.4 Partnerschap in opleiding en ontwikkeling**

Onze school heeft een taak in het opleiden van nieuwe leerkrachten. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze school is gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (pabo), in Utrecht.

### **3.5 De zelfevaluatie basiskwaliteit**

In de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) maakt de inspectie onderscheid in deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. We vatten dit samen met het begrip basiskwaliteit. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities, die verder reiken dan de basiskwaliteit, zoals die geformuleerd zijn in ons schoolplan.

De hierna beschreven zelfevaluatie doen wij op schoolniveau eens in de twee jaar. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit.

<b>KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO OP SCHOOLNIVEAU</b>		
<b>OP</b>	<b>ONDERWIJSPROCES</b>	<b>Score school WMK PO</b>
OP0	Basisvaardigheden	3,10
OP1	Aanbod	3,29
OP2	Zicht op ontwikkeling	2,98
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	2,87
OP4	Onderwijstijd	3,38
OP6	Afsluiting	3,53
<b>VS</b>	<b>VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT</b>	
VS1	Veiligheid	3,16
VS2	Schoolklimaat	3,03
<b>OR</b>	<b>ONDERWIJSRESULTATEN</b>	
OR1	Resultaten	2,16
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	2,59
<b>SKA</b>	<b>STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE</b>	
SKA1	Visie, ambities doelen	2,89
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,17
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,10

### **Basisvaardigheden en aanbod**

Sinds dit schooljaar heeft de school voor het onderwijs in de basisvaardigheden Rekenen een doelgericht en samenhangend curriculum ontwikkeld, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. We gebruiken hiervoor de methode Getal en Ruimte junior. Deze methode stelt hoge eisen en zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit moet geborgd en gemonitord blijven door de rekencoördinator en MT. De afspraken over het aanbod en de werkwijze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. De school kan de overgang in het aanbod van rekenactiviteiten van de onderbouw naar groep 3 versterken.

Komend schooljaar zetten we in op het ontwikkelen van een samenhangend curriculum, passend bij de leerlingpopulatie van de school voor het domein lezen. We starten hierbij met technisch lezen. Het aanbod in mondelinge taal, woordenschat, rekentaal en rijke teksten moet de school sterker vormgeven. Meer leerlingen komen uit een meertalige context en hebben een stevige onderdompeling in rijke schooltaal nodig. Het is van belang dat de leerlingen vaak uitgenodigd worden om te spreken en voorbeeldgedrag van leraren zien en horen. De school moet haar taalonderwijs beter afstemmen op de leerlingenpopulatie (artikel 8, eerste lid, WPO). Ook het technisch leesonderwijs verdient extra interventies opdat leerlingen betere resultaten halen.

### **Zicht op ontwikkeling, begeleiding (zorgstructuur), pedagogisch en didactisch handelen.**

Aandachtspunt op dit gebied is dat er onvoldoende afstemming plaatsvindt op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen waardoor er in mindere mate oog is voor bevordering van gelijke kansen. Ook moet de school onderzoeken wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen en begeleiding gestructureerd aanbieden. Dit is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel en geregistreerd in het ROD. Teamleden moeten hierover geïnformeerd worden.

De leraren stemmen instructie, verwerking en tempo nog onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Ook mag er meer focus komen op gerichte feedback op het gemaakte werk van leerlingen, op het leerproces en op het stimuleren van de leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

### **Onderwijstijd en resultaten**

De cognitieve resultaten liggen nog onvoldoende op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Vooral het kernvak lezen voldoet, met name in de middenbouw, nog onvoldoende aan de door de school gestelde norm(en). Het is onze ambitie om ons aanbod een positief/stijgend effect heeft op onze opbrengsten passend bij de populatie van onze school.

### **Burgerschap**

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart (zie bijlage), ter bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. In dit beleidsplan staat ook welke sociale en maatschappelijke competenties nodig zijn in de pluriforme samenleving en welke kerndoelen daaraan gerelateerd zijn.

### **Sociale en maatschappelijke competenties**

Het beleidsplan burgerschap dat geschreven wordt, met daarin de 9 ijkpunten, zal helpen om onderstaande punten te verbeteren.

- De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
- De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart

De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft.

#### Evaluatie, verantwoording en dialoog

De schoolleiding zal in het kader van tegenspraak vaker actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel en de (G)MR gaan organiseren en - wanneer van toepassing - met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers. Zo wordt de leerlingenraad structureel ingezet.

## Hoofdstuk 4. Ontwikkeling aspecten van eigen kwaliteit

### Uitgangspunt

Als Fluenta vinden we het belangrijk dat er op alle scholen gewerkt wordt aan de bouwstenen van ons koersplan. De afgelopen jaren hebben we als stichting met elkaar per bouwsteen doelen en ambities vastgesteld voor ons nieuwe koersplan. Deze doelen en ambities vormen een uitgangspunt voor het nieuwe schoolplan. Alle scholen van Fluenta tonen in het schoolplan aan hoe zij binnen de eigen schoolontwikkeling werken aan deze doelen en ambities. Daarnaast heeft iedere school zijn eigen ontwikkeling, waardoor iedere school aanvullende doelen en ambities formuleert.

### 4.1 Doelen en ambities uit het koersplan ‘samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs’. [\(zie ook: koersplan Fluenta\)](#)

Als scholen van Fluenta hebben we de volgende doelen geformuleerd.

#### 4.1.1 Vakmanschap van de leerkracht

Om het vakmanschap van de leerkracht verder te ontwikkelen, streven alle scholen er de komende vier jaar naar om naar hun eigen inzichten de volgende doelen te behalen:

- iedere leerkracht maakt beredeneerde keuzes in zowel het pedagogisch als didactisch handelen;
- de leerkracht draagt zorg voor een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen;
- de leerkracht werkt met een effectief bewezen didactisch instructiemodel;
- op elke school en binnen Stichting Fluenta wordt expertise optimaal benut door van en met elkaar te leren;
- de leerkracht zorgt voor een leerrijke omgeving met een kansrijk aanbod voor leerlingen;
- op elke school wordt doelgericht gewerkt vanuit leerlijnen;
- de leerkracht geeft leerlingen feedback die ze verder helpt en die aanzet tot leren en ontwikkelen.
- de school werkt met expert leerkrachten die als vliegwiel dienen voor verandering binnen de school of de Fluenta Academie;
- de school verdiept zich verder op didactische aanpakken;
- leerkrachten professionaliseren zich verder in de vorm van een HBO- of WO masteropleiding;
- de school ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap als een vorm van onderzoeksmatig werken.

#### 4.1.2 Leiderschap

##### Gespreid leiderschap

Op het gebied van onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen werken we stapsgewijs aan gespreid leiderschap:

- leiderschap wordt voornamelijk toegekend in formele rollen (coördinatoren/kartrekkers) en de toekenning van leiderschap gebeurt op basis van expertise;
- er zijn professionele leergemeenschappen (PLG's)/leerteams gericht op onderwijsontwikkeling;
- er wordt gebruikgemaakt van de kennis van specialisten voor bijvoorbeeld rekenen, taal, gedrag et cetera, waarbij een specialist verantwoordelijk is voor ontwikkelingen binnen zijn of haar expertise en hierin leiderschap toont;
- leerkrachten worden aangemoedigd om initiatief te nemen om het onderwijs te verbeteren;
- teamleden worden in positie gezet om zelf leiderschap te nemen.
- leiderschap wordt genomen in plaats van gegeven;
- het teamlid dat de meeste kennis heeft op het gebied van een bepaald thema trekt het leiderschap naar zich toe;
- leerkrachten kunnen denken en handelen vanuit een schoolbreed perspectief;
- leerkrachten zien wat nodig is en nemen zelf initiatieven vanuit een doorleefde, gezamenlijke visie op onderwijs;
- er is een helder gemeenschappelijk doel, met duidelijke verwachtingen over en weer; · de schoolleider richt ondersteunende structuren in, zodat teamleden de ruimte krijgen om leiderschap over schoolontwikkeling te nemen.

##### Onderwijskundig leiderschap

Binnen Fluenta vinden wij het belangrijk dat de directies en intern begeleiders zorg dragen voor goed onderwijs aan de leerlingen. Op al onze scholen wordt er door directies en intern begeleiders invulling gegeven aan



onderwijskundig leiderschap. De komende vier jaar zal er tijdens overlegmomenten en gesprekken tussen bestuur en directies, directies en intern begeleiders aandacht zijn voor het onderwijskundig leiderschap op de scholen.

- Er is een stichtingsbrede visie op onderwijskundig leiderschap.
- Deze visie op onderwijskundig leiderschap is vertaald naar het handelen van de directies en intern begeleiders.
- De directies en intern begeleiders geven op hun scholen invulling aan het onderwijskundig leiderschap.

#### 4.1.3 Burgerschap

- We geven burgerschap vorm en inhoud vanuit onze burgerschapsvisie en christelijke identiteit, en dat na afstemming met betrokkenen dat na afstemming met betrokkenen, waaronder ouders. *Denk bijvoorbeeld aan een doorgaande leerlijn op basis van de negen ijkpunten van de PO-Raad.*
- We stimuleren de ontwikkeling van het eigen morele kompas van iedere leerling en een democratische houding ten aanzien van andersdenkenden.  
*Denk bijvoorbeeld aan een gesprek over de actualiteit, levensbeschouwelijke teksten, filosofische vraagstukken en maatschappelijk controversiële thema's.*
- We hebben actieve vormen van leerling participatie georganiseerd.  
Denk bijvoorbeeld aan leerlingraadverkiezingen, leerlingparlementen, leerlingenraden, raadpleging achterban en/of leren vergaderen.
- We geven de relatie met de wijk en/of de gemeente vorm vanuit de eigen visie en inhoud van het burgerschapsonderwijs.  
*Denk bijvoorbeeld aan ontmoetingen met culturele en levensbeschouwelijke diversiteit, sociaal-morele activiteiten zoals goede doelenacties en/of excursies naar maatschappelijke partners.*
- We profileren ons op het gebied van levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke inclusiviteit.  
*Denk bijvoorbeeld aan interlevensbeschouwelijke vieringen, interculturele ontmoetingen en activiteiten waar ouders zich thuis voelen.*

#### 4.1.4 Werkplezier

Onze school is een aantrekkelijke werkomgeving waar mensen met bevoegdheid werken en willen werken en waar het onderwijs zo georganiseerd is dat de continuïteit is geborgd. Om dit overkoepelende doel te behalen, zijn de volgende doelen en subdoelen geformuleerd:

- we waarborgen de continuïteit van ons kwalitatief goede onderwijs, passend binnen de huidige en toekomstige arbeidsmarkt;
- we onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om ons onderwijs anders te organiseren om de continuïteit te waarborgen;
- We bieden een werkomgeving waar plezier, welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen centraal staan en waar medewerkers zich gezien, gehoord en erkend voelen.
- Onze ambitie is dat leerkrachten ambassadeur zijn van hun vak en dit nadrukkelijk en met trots uitdragen.

#### 4.2 Doelen en ambities Willem Alexanderschool Vreeswijk.

Voor de Willem Alexanderschool betekenen de doelen uit hoofdstuk 4.1. aangevuld met de school specifieke doelen, het volgende:

Van 2024 tot 2028 onderneemt de Willem Alexanderschool, gelegen aan de schilderachtige rivier de Lek, een ambitieus initiatief onder het thema "Samen op koers naar een sterke basis voor een goede toekomst". Gedurende deze periode zal ons team zich inzetten om een leeromgeving te creëren waarin zowel leerlingen als teamleden zich continu ontwikkelen.

Deze vierjarige reis, die wij beschouwen als een zorgvuldig geplande ontdekkingsstocht, omvat stops bij vier essentiële thema's: Vakmanschap van de leraar, Burgerschap, Leiderschap, en Werkplezier. Deze thema's zijn onze ankerpunten waar kennis wordt vergaard en gedeeld, cruciaal voor het realiseren van onze uiteindelijke bestemming: een schoolcultuur waarin eenieder leergierig is en streeft naar kwaliteit.

Leraren staan aan het roer van dit schip, geleid door principes van professionele ontwikkeling en constante reflectie. Zij zijn van cruciaal belang in het navigeren naar de doelen die we hebben gesteld. Gedurende de reis zullen we regelmatig ons 'anker uitgooien' om onze vooruitgang te evalueren, ons handelen te reflecteren en onze strategieën bij te stellen.

We zullen herhaaldelijk onze route en strategieën evalueren, steeds op zoek naar nieuwe inzichten en methoden om ons onderwijs te verrijken. Pas wanneer we overtuigd zijn dat iedereen voldoende heeft geleerd, zetten we onze reis voort. Altijd met de eindbestemming voor ogen: de Willem Alexanderschool als een fundament voor sterke toekomstige groei, waar elke leerling en elk teamlid zich optimaal kan ontwikkelen.



#### 4.2.1 - Eiland 1 - Vakmanschap van de leerkracht

##### Huidige situatie

De Willem Alexanderschool kenmerkt zich door een veilig en sterk pedagogisch klimaat (zie uitkomsten WMK II). Binnen de school heerst er een bepaalde rust en een gevoel van veiligheid. De afgelopen jaren heeft het team van De Willem Alexanderschool zich steeds verder ontwikkeld in het werken in een professionele cultuur en het samen leren van en met elkaar. Het team van De Willem Alexander maakt gebruik van:

- Professionalisering door de inzet van werkgroepen met werkgroep voorzitters
- Samen lessen voorbereiden
- Er wordt gewerkt vanuit het Expliciete Directe Instructie Model. Het team heeft een teamscholing gevolgd, de implementatie is nu bezig met begeleiding van Expertis, tijdens de komende schoolplanperiode zal er verder worden gegaan met de implementatie, waarna de borging zal volgen.
- Doelgericht werken, waarbij in de groepen 1 en 2 de SLO kerndoelen het uitgangspunt zijn.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De leerkracht groeit naar een meer leerrijke omgeving, voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, met een kansrijk aanbod voor de leerlingen.	★	★	★	★
Het team vergroot de kennis van de leerlijnen op het gebied van rekenen, taal en lezen en creëert vanuit de leerlijn een passend aanbod.			★	★
De taal-lees visie en het beleidsstuk zijn opgesteld en zullen in de komende 4 jaar verder vorm krijgen in de school met onder andere een schoolbibliotheek en een nieuwe methode taal/lezen. Zie ambitieplan.	★	★	★	★
De leerkracht ontwikkelt zich om leerlingen feedback te geven, die ze verder helpt en die aanzet tot leren en ontwikkelen.		★	★	★
De leerkracht verbetert de beredeneerde keuzes in zowel het pedagogisch als didactisch handelen in de basisvaardigheden en werkt doelgericht en weet hoe een kind leert. We starten met de inzet van schoolbrede routines.	★	★	★	★
Op de WAS verbetert iedere leerkracht het pedagogisch/didactische handelen door te leren van en met elkaar: collegiale consultatie en samen lessen voorbereiden worden een vast onderdeel van onze ontwikkeling.	★	★	★	★
In de groepen 1, 2 en 3 wordt de visie op het jonge kind herijkt en wordt de leeromgeving rijker en verbetert voor het jonge kind. Het beredeneerd aanbod wordt vastgelegd.	★	★		
Leerkrachten beschikken over voldoende kennis om leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid kenmerken te signaleren en te bedienen. Wij hebben als school een gedegen en structureel aanbod voor leerlingen die onvoldoende tot hun		★	★	★

recht komen met het reguliere aanbod binnen de groep.				
We ontwikkelen ons tot een professionele leergemeenschap als een vorm van onderzoeksmatig werken.			★	★

## 4.2 – Eiland 2 - Leiderschap

### Huidige situatie:

Binnen de Willem Alexanderschool wordt er gewerkt met werkgroepen. Deze werkgroepen komen voort uit de doelen van het school- en jaarplan. De werkgroepen doen onderzoek en komen met aanbevelingen voor de school. Om zichtbaar te zijn gebruiken zij een poster als uitgangspunt met daarop de doelen en voortgang. Binnen elke werkgroep is er een kartrekker aanwezig, dit kan de reken- of taalcoördinator zijn, maar ook een andere collega die kennis/interesse heeft in dit domein mag zich daarvoor aanmelden. De komende 4 jaar zullen er aan de hand van het nieuwe schoolplan nieuwe werkgroepen komen en een aantal werkgroepen worden gecontinueerd om de verdere implementatie en borging in gang te zetten. Hierin nemen we de wens van het team mee, dat een vorm van leiderschap bij je mag passen en dat een kartrekkersrol een keuze is.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De leerkracht wordt aangemoedigd om initiatief te nemen het onderwijs te verbeteren. En kan denken en handelen vanuit een schoolbreed perspectief	★	★	★	★
De hoofdthema's vanuit het school- jaarplan worden aangestuurd vanuit een werkgroep. Elke werkgroep heeft een kartrekker.	★	★	★	★
Er wordt gebruikgemaakt van de kennis van specialisten voor bijvoorbeeld rekenen, taal, gedrag et cetera, waarbij een specialist verantwoordelijk is voor ontwikkelingen binnen zijn of haar expertise en hierin leiderschap toont	★	★	★	★
Het team van de WAS toont autonomie voor professionalisering en voelt zich eigenaar om zelf te willen ontwikkelen. Daarbij krijgt het team de mogelijkheid om cursussen te volgen. Bij opleidingen wordt het team gefaciliteerd in tijd.	★	★	★	★
De directie en de intern begeleider(s) geven op school invulling aan het onderwijskundig leiderschap. Denk hieraan aan gesprekken, klasbezoeken en flitsbezoeken.	★	★	★	★

### Ambitie '28

Op het gebied van onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen is er geen aanpak, maar is er sprake van gespreid leiderschap:

- leiderschap wordt genomen in plaats van gegeven;
- het teamlid dat de meeste kennis heeft op het gebied van een bepaald thema trekt het leiderschap naar zich toe;
- leerkrachten kunnen denken en handelen vanuit een schoolbreed perspectief;
- leerkrachten zien wat nodig is en nemen zelf initiatieven vanuit een doorleefde, gezamenlijke visie op onderwijs;
- er is een helder gemeenschappelijk doel, met duidelijke verwachtingen over en weer;
- De schoolleider richt ondersteunende structuren in, zodat teamleden de ruimte krijgen om leiderschap over schoolontwikkeling te nemen.

Met een cultuur van gespreid leiderschap werkt het team voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs en de onderwijskwaliteit. Daarbij is waarderend leiderschap altijd de basis van ons handelen. We benutten elkaars kennis en expertise en hebben oog voor ieders kwaliteiten. Dat betekent dat er aandacht is voor de ontwikkeling van leerkrachten en het managen van talenten in een veilige en open leer- en werkomgeving.

Leiderschap wordt voornamelijk toegekend in formele rollen zoals de werkgroep voorzitters en specialisten, de toekenning van leiderschap gebeurt op basis van expertise.

Dat draagt bij aan een grote betrokkenheid van alle medewerkers en de continuïteit van onze school. Zo wordt het eigenaarschap bevorderd, evenals de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle teamleden met betrekking tot onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen.

#### 4.2 – Eiland 3 – Burgerschap

##### Huidige situatie:

Op onze school hanteren we de drie definities van burgerschap zoals Biesta (2020) die omschrijft. Zonder gedeelde waarden kan een samenleving snel uit elkaar vallen. Daarom leren we de leerlingen op onze scholen een moreel kompas te ontwikkelen. Dat vraagt om sociale vaardigheden en goede omgangsvormen. Burgerschap betekent ook dat we aandacht hebben voor verantwoordelijkheid, respect en verdraagzaamheid. Het is goed om je eigen mening te ontwikkelen, maar dan wel met respect voor anderen en een democratische houding ten opzichte van mensen die anders denken. Leerlingen leren eveneens hoe ze zich kunnen inzetten voor hun naasten en voor de gemeenschap. Burgerschapsonderwijs op onze school betekent tot slot dat we burgerschap aan christelijke inspiratiebronnen verbinden. Daarbij worden ouders en maatschappelijke partners betrokken en geven we vorm aan interculturele en levensbeschouwelijke ontmoetingen.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De leerkracht geeft burgerschap bewust vorm en inhoud in de klas en daarbuiten, vanuit de burgerschapsvisie en christelijke identiteit, na afstemming met betrokkenen, waaronder ouders.	★	★		
De school organiseert actieve vormen van leerlingenparticipatie in de klas of daarbuiten. → Activeren van de leerlingenraad	★	★		
De leerkracht stimuleert het morele kompas van iedere leerling, evenals de democratische houding ten aanzien van andersdenkenden.		★	★	★
Levensbeschouwing: kennis van de wereld en zijn geloven, democratie en vrijheid. We spreken op het gebied van identiteit dezelfde taal over ons 'open Christelijk' onderwijs. → Onderzoeken of de huidige methode nog passend is.	★	★	★	
Ouders zijn educatieve partners, die wij betrekken bij de koers en invulling van ons onderwijs.	★	★	★	★

#### 4.4 – Eiland 4 - Werkplezier

##### Huidige situatie:

Op de Willem Alexanderschool wordt over het algemeen met plezier gewerkt. Medewerkers geven aan zich gezien en gehoord te voelen. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in een professionele cultuur, wat geresulteerd heeft in het werken met werkgroepen en het meer praten met elkaar ipv over elkaar. Er wordt in bouwen samengewerkt en overlegd, hier willen we nog meer van.

De school waarborgt momenteel de continuïteit van het onderwijs, passend binnen de huidige en toekomstige arbeidsmarkt, maar ervaart wel problemen bij het zoeken naar inval, wanneer dit gedurende een schooljaar plaatsvindt.

**Ambitie:**

Plezier, welbevinden en vertrouwen in het eigen kunnen van de medewerker staan centraal. De medewerker voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd en kan zichzelf zijn binnen een professionele context. De medewerker voelt zich verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van de kinderen op de school. Daarbij ervaart en benut de medewerker ook de ruimte voor eigen ontwikkeling; hij/zij neemt eigenaarschap en richt de blik vooruit om bij te dragen aan toekomstgericht, kansrijk en betekenisvol onderwijs.

Werkplezier bij het schoolteam uit zich ook in bevlogenheid en betrokkenheid. Iedere werknemer werkt met veel motivatie samen en viert successen. De werknemer is in staat om de balans te vinden tussen wat energie geeft en wat energie kost en geeft prioriteit aan de taken die passen bij de visie en missie.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De school is actie gericht op een werkomgeving waar plezier, welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen centraal staan en waar medewerkers zich gezien, gehoord en erkend voelen. Dit gebeurt o.a. door vieren van successen, werkmomenten creëren en studiedagen gericht op onze visie en het schoolplan.	★	★	★	★
De school waarborgt de continuïteit van ons kwalitatief goede onderwijs, passend binnen de huidige en toekomstige arbeidsmarkt.			★	
Het schoolteam onderzoekt welke mogelijkheden er zijn om ons onderwijs anders te organiseren om de continuïteit te waarborgen;				★
Het team van de WAS maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en zoekt meer samenwerking op. <i>Samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie, werkoverleg, delen van parels, teambuilding, intervisie.</i>	★	★	★	★
Startende leerkrachten krijgen de eerste 2 jaar begeleiding van een mentor uit het team. Hierin wordt door de directie gefaciliteerd in de normjaartaak en in ambulante tijd.	★	★	★	★

#### 4.5 - Eiland 5 – Zicht op ontwikkeling

##### Huidige situatie

De Willem Alexanderschool is een gemiddelde school, gezien de uitstroomgegevens t.o.v. de landelijke uitstroom. Handelingsgericht werken is de basis voor goed onderwijs en voor de begeleiding van alle leerlingen. De WAS neemt 2 x in het jaar landelijke toetsen (LIB) af om te zien hoe de leerlingen scoren t.o.v. de landelijke scores. De intern begeleider verzorgt 2 x in het jaar een school evaluatie van opbrengsten n.a.v. de toetsgegevens. Daarin wordt in kaart gebracht hoe de groepen ten opzichte van elkaar en t.o.v. vorige jaren gescoord hebben. De intern begeleider zorgt er 2 x in het jaar voor dat het stichting formulier 'Zicht op onderwijskwaliteit' ingevuld wordt, waarin de schoolgegevens op stichtingsniveau bekeken worden. Dit wordt 2 x per jaar bovenschools verantwoord door het MT van de WAS. Op schoolniveau bekijken we de opbrengsten ook twee keer per jaar met het team. Aan de hand van deze resultaten bepalen we met elkaar of we op koers liggen en stellen we ons onderwijs bij.

##### Ambitie

Leerkrachten maken zelfstandig analyses van resultaten. Ze kunnen duiden en doelen stellen en bereiden samen met de peergroep passende lessen voor vanuit leerlijnen, met behulp van de methode.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Leerkrachten kunnen plannen evalueren en resultaten duiden voor meer passend onderwijs, waardoor we een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen garanderen.	★	★	★	★
Elke leerkracht leert de basis van handelingsgericht werken, zodat het aanbod gedifferentieerd wordt en passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het lesaanbod wordt hierop afgestemd en aangeboden.	★	★		
Er is een duidelijke structuur voor het voeren van kindgesprekken.			★	

#### 4.6 Eiland - Toekomstgericht onderwijs

##### Huidige situatie

De afgelopen jaren is er flink geïnvesteerd in de basis. De basis is steeds meer op orde. Wij geloven dat 'de basis op orde' bijdraagt aan goed toekomstgericht onderwijs. We werken op dit moment met klaartaken en werken naar weektaken toe. De startopdrachten en inloop worden nu al deels ingezet op het niveau van de leerling of op wat een groep nodig heeft. De kinderen werken met doelenkaartjes en in alle groepen worden er groepsdoelen gesteld. Onze focus heeft nog niet gelegen op het beleidsplan digitale geletterdheid. Ook het komende jaar heeft dit nog geen prioriteit.

##### Ambitie '28

Eind deze schoolplanperiode is de basis op orde en ontstaat er ruimte en focus om te werken aan toekomstgericht onderwijs. Kinderen voelen zich meer verantwoordelijk over hun eigen ontwikkeling en hebben keuze om op een passend niveau met een weektaak te werken. Alle kinderen worden daarbij uitgedaagd op hun eigen ontwikkelingsniveau.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Beleidsplan digitale geletterdheid maken, bespreken, uitvoeren en borgen. Hierin nemen				



we het programmeren/gebruik chromebooks mee.				
We helpen leerlingen om expliciet na te denken over hun eigen leren. Strategieën aanleren voor het plannen, monitoren en evalueren van het leren. In de kern gaat het om het ontwikkelen van executieve functies.				
Er wordt een doorgaande lijn neergezet in het zelfstandig werken en het huiswerk.				
Coöperatieve werkvormen passend bij de instructie: Verwerking vindt niet alleen meer plaats in de werkboeken				

## Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

### Strategisch personeelsbeleid

Binnen onze school ligt de focus op talentontwikkeling, professionalisering en duurzame inzetbaarheid van medewerkers waardoor er met bevlogenheid en plezier gewerkt wordt. Vandaar dat het strategisch personeelsbeleid is geformuleerd aan de hand van de volgende thema's, waarvan de eerste drie op iedere school zichtbaar zijn en de vierde op onze schoolniveau vorm krijgt.

1. Innovatie in organisatie: gezonde en uitdagende opbouw van taken en functies, taak inrichting en loopbaanpaden.
2. Weten waar talent zit en gerichte ontwikkeling: leren en ontwikkelen.
3. Duurzame inzetbaarheid: levensfasebewust beleid, mobiliteit, balans werk-privé, werkdruk, passende arbeidsvoorwaarden en maatwerkoplossing.
4. Om talent tot ontwikkeling te laten komen, is het goede gesprek nodig. In het schooljaar 2024-2025 zal een nieuwe gesprekkencyclus worden geïntroduceerd waarbij aandacht is voor vitaliteit, duurzame inzetbaarheid en ontwikkeling. In deze nieuwe gesprekkencyclus zal aansluiting worden gezocht met het huidige kwaliteitsbeleid.

### Ontwikkeling

Uitgangspunt is dat er bevoegde medewerkers voor de klas staan. De leerkrachten beschikken over een pabo-diploma waarbij de professionele ontwikkeling van medewerkers op gebied van pedagogisch of didactisch handelen wordt gestimuleerd op diverse manieren zoals studiedagen, een divers aanbod van training, kennisdeling en expertise binnen de Fluentia Academie en het aanmoedigen van het volgen van externe opleidingen. Centraal staat dat vakbekwame medewerkers worden behouden voor het onderwijs.

### Arbeidsmarkt en profilering

Als vierde thema staat arbeidsmarkt en profilering centraal: arbeidsmarktcommunicatie, doorontwikkeling van vooropleidingsscholen, regionale samenwerking en wervings- en selectiebeleid.

Om vacatures in de toekomst te kunnen blijven invullen, zal er worden gezocht naar alternatieve manieren om klassen van leerkrachten te voorzien om zodoende kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.

### Verdeling man/vrouw

Van alle medewerkers binnen Stichting Fluentia is 88% vrouw en 12% man. In leidinggevende functies is 82% vrouw en 18% man (peildatum 01-08-2023).

### 5.1 Relatie kwaliteitszorg met personeelsbeleid

Onze school koppelt haar kwaliteitsbeleid aan het personeelsbeleid. Scholen maken gebruik van kwaliteitskaarten en vertalen deze naar observatie-instrumenten/kijkwijzers. Deze instrumenten worden ingezet bij groepsbezoeken/flitsbezoeken en zijn gericht op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht op de verschillende domeinen waaronder de basisvaardigheden. Jaarlijks worden scholingsplannen vastgesteld op school- en/of individueel niveau. Scholing vindt plaats in de Fluentia Academie maar wordt ook extern aangeboden. De gesprekkencyclus en de persoonlijke ontwikkeling vormen de basis voor het personeelsbeleid op de school.

## Hoofdstuk 6. Financieel Beleid

### 6.1 Lumpsum financiering en administratieve ondersteuning

De financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie worden door Stichting Fluenta in eigen beheer uitgevoerd. Rapportages op schoolniveau met betrekking tot uitputting van de begroting en de inzet van personeel worden periodiek verstrekt aan de directie.

Rapportages op stichtingsniveau met betrekking tot uitputting van de budgetten en de inzet van personeel worden periodiek door het college van bestuur verstrekt aan de raad van toezicht. De jaarrekening en het jaarverslag worden opgesteld conform de opgelegde richtlijnen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en gecontroleerd door een accountant die na de controle de accountantsverklaring afgeeft.

### 6.2 Ouderbijdragen/private geldstromen

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert. De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

### 6.3 Externe geldstromen

Van het Rijk ontvangt het bevoegd gezag reguliere bekostiging (gelden voor personele en materiële kosten), alsmede in sommige gevallen incidentele bekostiging voor bijvoorbeeld onderwijsachterstandenbeleid en additionele subsidies. De middelen worden volgens gemaakte afspraken verdeeld over de scholen.

Vanuit de samenwerkingsverbanden Profi Pendi en ZOUT ontvangt het bevoegd gezag gelden voor Passend Onderwijs. De middelen worden volgens gemaakte afspraken verdeeld over de scholen.

### 6.4 Sponsoring

Het ministerie van OCW heeft met veertien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, een convenant ondertekend over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. In 2020 is dit convenant geactualiseerd en vernieuwd voor de periode 2020-2022. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

### 6.5 Begroting

Jaarlijks worden door Stichting Fluenta in overleg met de directie van de school de volgende zaken opgesteld op schoolniveau:

- exploitatiebegroting per kalenderjaar (materieel en personeel).
- meerjaren exploitatiebegroting voor vier kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en met één jaar aangepast (2023-2026, 2024-2027, enzovoort).
- meerjaren investeringsbegroting voor vier kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en met één jaar aangepast (2023-2026, 2024-2027, enzovoort).
- bestuursformatieplan per schooljaar.

De directie maakt op schoolniveau bij de besprekingen met betrekking tot voornoemde zaken keuzes binnen de gestelde financiële kaders. De directie is eindverantwoordelijk om binnen de gestelde financiële kaders op schoolniveau te blijven. De ontwikkeling van het aantal leerlingen op schoolniveau is de bepalende indicator voor de exploitatiebegroting en de meerjaren exploitatiebegroting.

Voornoemde zaken zijn onderdeel van de totale exploitatiebegroting, meerjaren exploitatiebegroting (inclusief toelichting op stichtingsniveau), meerjaren investeringsbegroting en bestuursformatieplan van Stichting Fluenta.

De exploitatiebegroting en de meerjaren exploitatiebegroting op stichtingsniveau, waar deze op schoolniveau onderdeel van uitmaken, worden op voorstel van de voorzitter college van bestuur van Stichting Fluenta vastgesteld door de raad van toezicht. Nadat de voornoemde begrotingen door de raad van toezicht worden vastgesteld, wordt de exploitatiebegroting opgenomen als budget in de financiële administratie. Een budget is

een taakstellende begroting waar in principe geen uitgaven op kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot.

## Hoofdstuk 7. Huisvesting

Goede huisvesting is een belangrijke randvoorwaarde voor het geven van kwalitatief onderwijs. Het schoolgebouw is waar mogelijk afgestemd op én ondersteunend aan de onderwijsvisie en de cultuur van de schoolorganisatie. Daarmee faciliteert een goed schoolgebouw het (leren) leren. Huisvesting kan daarmee een belangrijke bijdrage leveren aan het bereiken van onderwijskundige en organisatorische doelstellingen.

De school is een van de belangrijkste plaatsen in het leven van het jonge kind. Het is een oefenplaats waar het kind leert om samen te leren en te leven. Een plaats waar het zich kan voorbereiden op de toekomst, leert spelen en werken. Een plaats waar het op onderzoekende wijze de wereld kan ontdekken vanuit een inspirerende, uitdagende, en veilige omgeving. Een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen. Spelen en leren gaan hierbij vloeiend in elkaar over.

Onze school zoekt de verbinding met andere scholen en maatschappelijke organisaties en biedt daardoor een ruim aanbod, ook na schooltijd. Door ruimte te bieden aan activiteiten van buurtbewoners en maatschappelijke organisaties vormt de school het maatschappelijk hart van de wijk.

Om die reden staan de komende jaren de onderwerpen duurzaamheid, een schoon binnenklimaat en circulair bouwen centraal binnen onze school .

In ons schoolplan voor de periode 2024-2028 is de huisvesting een belangrijk speerpunt. In januari 2027 staat een grote verandering op de planning: we verhuizen naar een nieuw gebouw. Deze overgang biedt ons de kans om het onderwijs duurzaam te innoveren en aan te passen aan de hedendaagse eisen en verwachtingen. De voorbereiding op deze verhuizing begint al ruim van tevoren, waarbij we niet alleen de logistieke kant aanpakken, maar ook pedagogisch-didactische afspraken doorvoeren die naadloos aansluiten bij de mogelijkheden die het nieuwe gebouw biedt. Tegen het einde van het schooljaar 2024-2025 zijn alle betrokken partijen volledig geïnformeerd en actief betrokken bij het proces 'nieuwbouw'. Dit proces omvat zorgvuldige planning van het gebruik van de ruimtes, de aanschaf van meubilair, en de algehele inrichting, alles in lijn met onze onderwijsvisie. We streven ernaar dat deze aanpassingen onze pedagogische doelen ondersteunen en een stimulerende leeromgeving creëren die aansluit bij de behoeften van zowel leerlingen als docenten.

## Hoofdstuk 8. Bijlagen

- [Koersplan Fluentia](#)
- [Fluenta Academie](#)
- [Visie op leren](#)
- [Kwaliteitsbeleid Fluentia](#)
- [Beleid Burgerschap op schoolniveau](#)

## Hoofdstuk 9. Instemming schoolplan

### 9.1. Medezeggenschapsraad

Brinnummer:	<b>31WK00</b>
Naam school:	<b>Willem Alexander School</b>
Adres:	<b>Koninginnenlaan 5</b>
Postcode en plaats:	<b>3433CT Nieuwegein</b>

---

### Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

#### Lid oudergeleding

Naam: Ilse Ridderhof

Datum:

Handtekening:

#### Lid personeelsgeleding

Naam: Jessica Vogels/Sabine Papilaja

Datum:

Handtekening:

## 9.2. Bevoegd gezag

Brinnummer:	41528
Naam:	Stichting Fluentia
Adres:	Meentwal 15
Postcode en plaats:	3432 GL Nieuwegein

---

### Verklaring

Het bevoegd gezag van de hiervoor genoemde school heeft het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vastgesteld

Namens de het bevoegd gezag:

Naam: H.M. de Vink  
Functie: voorzitter college van bestuur  
Datum: \_\_\_\_\_  
Handtekening: \_\_\_\_\_