


Jaarplan 2024-2025

1. Jaarplan, gegevensblad	2
2. Inleiding	3
3. Evaluatie 2023-2024 (vorig cursusjaar)	5
4. Doelen 2024-2025	12
4. Overige activiteiten	18
5. Professionalisering	21
6. Vakantierooster 2024-2025	21
7. Vaststelling	22
8. Bijlage: posters door team.	23

1. Jaarplan, gegevensblad

School	Willem Alexanderschool (Vreeswijk)	
Teldatum	1 februari 2024	
Aantal Leerlingen	294	

Aantal afgegeven beschikkingen SBO en SO in het betreffende schooljaar

Schooljaar	SBO	SO cluster		Terugplaatsing SBO	Terugplaatsing SO
2023-2024	1	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0	0
2021-2022	0	1	0	0	1 (cluster 2)
2020-2021	1	0	0	0	0
2019-2020	1	0	0	0	0

Eindtoets	Schoolgewicht	Ondergrens	Gemiddeld	Rekenen	Taal	Begr.lezen
2022 1F	30,1	85%	93%	89%	94%	96%
2022 1S/2F	30,1	47,3%	45,7%	32%	43%	62%
2023 1F	29,99	85%	91,1%	78%	98%	98%
2023 1S/ 2F	29,99	49%	51,1%	36%	53%	64%
2024 1F	29,99	85%	98%	100%	93%	100%
2024 1S/2F	29,99	49%	69%	63%	63%	80%

2. Inleiding

In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van de Willem Alexanderschool een nieuw schoolplan geschreven (afbeelding 1). Dit schoolplan heeft een verbinding met het Koersplan van Stichting Fluenta en sluit aan bij het schoolplan van 2019-2024. De recente ontwikkelingen die de school heeft doorgemaakt worden onder andere in het nieuwe schoolplan verder geïmplementeerd en geborgd. Er ligt in het schoolplan een focus op de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen zijn belangrijke speerpunten voor ons onderwijs. Als team vinden wij het erg belangrijk dat elk kind gezien wordt, wij hechten veel waarde aan ons sterk pedagogisch klimaat. De school zal de komende jaren aandacht besteden aan het vakmanschap van de leerkracht; didactisch handelen verder versterken, zicht hebben op hoe leren werkt en de leerlijnen, nieuwe methode voor taal/lezen. Daarnaast is er een beleidsplan burgerschap opgesteld, het komende jaar zal er in de school verder gewerkt worden aan ons pedagogisch klimaat en het didactisch handelen van de leerkrachten. Als team is er de afgelopen jaren hard gewerkt aan het neerzetten van een meer professionele cultuur, collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden en intervisie is ingezet en het is een wens vanuit het team dat dit ook de komende jaren wordt geïnitieerd, omdat men dit heel waardevol en helpend vindt om samen te leren en ontwikkelen.

De doelen voor ons jaarplan worden gekoppeld aan 4 thema's die voortkomen uit het koersplan van Fluenta.

- vakmanschap van de leerkracht
- leiderschap
- burgerschap
- werkplezier
- toekomstgericht onderwijs

Per thema (toekomstbeeld genoemd) staat de huidige situatie van de school beschreven, tevens is hierin een stukje van het voorgaande schooljaar terug te lezen. Vanuit deze huidige situatie zijn de doelen voor het komende schooljaar geformuleerd.

Subsidie basisvaardigheden

De Willem Alexanderschool heeft voor de jaren 2024 t/m 2026 de subsidie basisvaardigheden gekregen. Komend schooljaar zal de school de verkregen middelen inzetten om zo te werken naar stevig en goed onderwijs. De school kiest voor een duurzame inzet, waarbij het team zich ontwikkelt en er voldoende materialen zijn die het onderwijs versterken en ondersteunen. De Willem Alexanderschool gebruikt een apart document waarin alle doelen en tussenevaluaties worden bijgehouden die te maken hebben met de subsidie basisvaardigheden.

Punten voor het schooljaar 2024-2025 die door de inzet van de subsidie mogelijk zijn:

Kwaliteitsonderzoek inspectie

Het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door de inspectie op 4 april 2024 beoordeelt de onderwijskwaliteit van Willem Alexander Vreeswijk als "onvoldoende". Twee herstelopdrachten hebben een grote plek gekregen in ons jaarplan.

1. Leesonderwijs

Het aanbod in mondelinge taal, woordenschat en rijke teksten gaan we verbeteren. Ook zorgen we voor goede aansluiting bij alle leerlingen. Deze herstelopdracht resulteert in het thema *versterking van het leesonderwijs*.

2. Pedagogisch didactisch handelen

We gaan meer inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen en passen ons lesaanbod daarop aan. We zorgen ervoor dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Deze herstelopdracht resulteert in het thema didactisch handelen dat is opgesplitst in 3 onderdelen: Didactisch handelen: routines, afstemming en differentiatie en beredeneerd aanbod gr 1-2



3. Evaluatie 2023-2024 (vorig cursusjaar)

De doelen van het huidige schooljaar zijn door het team opgesteld in posters. Deze posters hebben gedurende het hele schooljaar centraal gestaan in teamontwikkeling, scholing en studiedagen.

Werkgroepen zijn verantwoordelijk voor hun eigen doelen. De werkgroepen hebben allemaal 2 á 3 vragen geformuleerd voor het team om te evalueren op gestelde doelen.

Dmv een Google-form hebben we geëvalueerd en samen teruggekeken (besproken op studiedag).

Van daaruit zijn door het team nieuwe doelen geformuleerd voor het nieuwe schooljaar. Deze posters zijn bijgevoegd in de bijlage.

Thema van het koersplan	Leren in de 21ste eeuw <ul style="list-style-type: none"> • Ieder kind is toegerust om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij • Het onderwijs is doelgericht, waarbij de verwachtingen naar kinderen hoog zijn.
	Rekenen
Waarom	We verbeteren ons rekenonderwijs structureel, omdat het onze ambitie is dat de kinderen bij ons op school uitstromen op de normen van 1F en 2S zoals je die, passend bij onze populatie, zou mogen verwachten. Alle kinderen kunnen zich dan voldoende redden in het VO. We willen de kinderen daarbij succeservaringen laten opdoen.
Doel	We verbeteren ons rekenonderwijs structureel door <ul style="list-style-type: none"> • De inzet van onze nieuwe methode Getal & Ruimte junior. • We hebben kennis van de opbouw van Getal & Ruimte en kunnen deze methode effectief toepassen. • We geven goede EDI-lessen met de nieuwe methode; in iedere groep wordt gebruik gemaakt van duidelijke strategieën + een stappenplan • De leerkracht heeft kennis van de doorgaande lijn van rekenen • We benutten de materialen die ons rekenonderwijs versterken • De rekenvoorwaarden voor groep 3 zijn duidelijk in beeld, vastgelegd en hebben een structurele plek binnen het onderwijs in groep 1/2.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Alle leraren, IB-ers en directie Werkgroep Rekenen; bestaande uit een delegatie van leerkrachten, IB-er en directie.
Gewenst resultaat einde cursusjaar	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere leraar kent de leerlijn van de huidige groep, vorige groep en volgende groep. • We maken gebruik van activerende werkvormen en we hanteren dezelfde didactiek. • Over 2 jaar behalen wij minimaal de scores op 1F/1S niveau die je zou mogen verwachten passend bij de populatie van onze school.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Structureel samen lessen voorbereiden • We zetten collegiale consultatie in om van en met elkaar te leren, waarbij we kritisch durven te kijken naar ons eigen handelen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een kijkwijzer en vindt een nagesprek plaats. • We zetten begeleiding in vanuit de uitgever om ons te ondersteunen bij het implementeren van de nieuwe methode • We faciliteren werkmomenten/werktijd
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/	<i>Het team beoordeelt deze ontwikkeling met een gemiddelde van 7,4.</i>

Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p>De implementatie van G&R Junior voor gr 1 t/m 7 is voor het eerste jaar afgerond. De ervaringen mbt de methode vanuit de leerkracht zijn positief. De lat ligt hoog, dat is concreet (voorzichtig positief) zichtbaar in de opbrengsten. De methode sluit aan bij onze wijze van instructie. De aanpak is vastgelegd in de kwaliteitskaart, daaraan is toegevoegd een vast format van een stappenplan (zichtbaar in gr 3 t/m 8) tijdens de instructie.</p> <p>Het team geeft terug. De doorgaande lijn van 1-8 heeft aandacht gehad. Het verschil in mate van ontwikkeling is een punt van aandacht en behoeft voor het komend jaar aandacht.</p> <p>In groep 1-2 is een beredeneerd aanbod voor een soepele overgang naar groep 3 vastgelegd in een kwaliteitskaart. De uitvoering van een eenduidige aanpak en voorbereiding is in gang gezet, dit behoeft in schooljaar 2024-2025 vervolg. In het volgende jaar wordt dit verder uitgebouwd en geïmplementeerd. Er kan nog beter gebruikgemaakt worden van de kaartenbak (G&R J) als bronmateriaal.</p>
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	<ul style="list-style-type: none"> ● implementatie G&R Junior leerkrachten gr 8 ● borgen en verankeren van de aanpak rekenen in een doorgaande lijn door de school heen ● kwaliteitskaart evalueren en bijstellen ● beredeneerd aanbod 1-2 en overgang 2-3 rekenvoorwaarden beleid uitvoeren ● differentiatie in lesaanbod passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen ● inzet meesterwerkboek in criteria en werkwijze helder vastgelegd ● kennis van de rekenmodellen, inzicht in de handelingsfasen ● Beleid opstellen ERWD, kennis delen met het team ● opleiden rekenspecialist

Evaluatie: voortgang activiteiten vorig cursusjaar

Thema van het koersplan	<p>Leren in de 21ste eeuw</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ieder kind is toegerust om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij ● het onderwijs is doelgericht, waarbij de verwachtingen naar kinderen hoog zijn.
Waaronder	<p>Didactisch handelen</p>
Doel	<p>We zetten in op</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er is een doorgaande lijn zichtbaar in ons didactisch handelen van groep 1 t/m 8. Deze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. ● In de groepen 1-2 werken we vanuit een beredeneerd onderwijsaanbod. ● In de groepen 3 t/m 8 wordt EDI structureel ingezet bij nieuwe lesstof voor de vakgebieden rekenen en spelling, volgens een duidelijk format, waarbij in alle groepen gebruik wordt gemaakt van een stappenplan. ● Door bewuste keuzes in ons lesaanbod is er optimale effectieve leertijd voor alle leerlingen. ● Zichtbaarheid van een hoge betrokkenheid en een actieve leerhouding bij kinderen.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	<p>Werkgroep Didactisch handelen. Daarin zitten leerkrachten, IB-er en directie.</p>
Gewenst resultaat einde	<p>Over 2 jaar is er een bewust en beredeneerd aanbod zichtbaar in de</p>

<p>cursusjaar</p>	<p>onderbouw (groep 1/2) met voldoende vakdidactische kennis op alle vakgebieden. Dit zorgt voor een stevige basis in groep 3 van de jongste kinderen.</p> <p>De opbrengsten in groep 8 voldoen minimaal aan de norm voor 1F/2F/1S, die we mogen verwachten, passend bij onze populatie.</p> <p>De tussenopbrengsten laten hierin significante groei zien t.o.v. nu (aug'23)</p>
<p>Activiteiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We zetten collegiale consultaties in om van en met elkaar te leren • We ontwikkelen ons verder in differentiëren van instructies binnen het EDI lesmodel. • We faciliteren tijd om samen lessen voor te bereiden. De leercoach wordt hierin optimaal benut en ingezet. • In de onderbouw worden thema's gezamenlijk voorbereid. Hiervoor wordt een duidelijke planning gemaakt. • In de onderbouw wordt in elke groep eenzelfde lesrooster/ dagplanning gebruikt. • In de onderbouw worden instructies en verwerking afgestemd voor eenzelfde aanbod • We starten met het afstemmen van onderwijsaanbod van groep 2 en 3 om een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 te realiseren. • We zetten kennis van externen in: Ruth Heuvelman en Michel Freriks (beiden Expertis) begeleiden ons in het verdiepen en borgen van EDI (groep 1-8) en het beredeneerd aanbod in de onderbouw.
<p>Evaluatie aan het einde van het schooljaar</p>	
<p>Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten</p>	<p><i>Het team beoordeelt deze ontwikkeling met een gemiddelde van 7,2</i></p> <p>De aanpak van didactisch handelen staat beschreven in de kwaliteitskaart. Deze is bijgesteld, inzet van routines en wat zichtbaar tijdens de instructie is concreet beschreven. EDI is terug te zien bij de rekenlessen. De fasen zijn voor iedere leerkracht helder. Er is verschil in de mate van ontwikkeling en de wijze van uitvoering zichtbaar.</p> <p>In groep 1-2 is gewerkt aan een beredeneerd aanbod, dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Iedereen heeft in beeld waar naar toe gewerkt wordt. Leerkrachten geven aan dat EDI hen helpt om een doel in kleine stapjes aan te bieden.</p> <p>Er zijn veel nieuwe collega's bij gekomen in de onderbouw. Zij hebben dit schooljaar een start gemaakt met EDI. Dit heeft ook komend jaar aandacht nodig.</p>
<p>Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar</p>	<p>We zetten in op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structurele inzet van vaste routines komt terug bij alle leerkrachten. • De fase van afstemming, differentiatie en aanbod moet structureel aandacht krijgen in de lesvoorbereiding en de uitvoering. Hoe leggen wij dit vast en wat zien wij concreet in de les. • In onze aanpak houden wij rekening met kinderen, die meer uitdaging aan kunnen of een intensieve aanpak nodig hebben. • Controle van begrip vragen worden structureel in de les gesteld. • Transfer van EDI bij andere instructielessen basisvakken is terug te zien. • Inoefening van EDI bij nieuwe collega's. • Beredeneerd aanbod verder uitbreiden: begeleid spelen • Samen lessen voorbereiden tijdens werkmiddagen en mensen

koppelen aan maatje

Thema van het koersplan	Eigenaarschap van het kind <ul style="list-style-type: none"> • Ieder kind voelt zich veilig op school • Ieder kind is betrokken en gemotiveerd bij het leerproces
	Pedagogisch klimaat (schoolspecifiek)
Waarom	Voor alle kinderen een fijne en veilige plek op school waar kinderen goed kunnen leren en ontwikkelen waarin rust, regelmaat en plezier duidelijk zichtbaar zijn.
Doel	Bij ons op school zijn sociale groepen die respectvol met elkaar en de leerkracht omgaan. <ul style="list-style-type: none"> • We hebben als team een duidelijke visie op pedagogisch klimaat en spreken hierin dezelfde taal • We zijn én voelen ons állemaal verantwoordelijk voor álle leerlingen bij ons op school • We zijn consequent in leerkracht gedrag, die uitgaan van duidelijke regels & routines. • De leerkrachten hebben voldoende kennis en handvatten om in hun groep goed te kunnen omgaan met diverse gedragingen en emoties.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Werkgroep pedagogisch klimaat, icp-er en gedragspecialist
Gewenst resultaat einde cursusjaar	Onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn zichtbaar en merkbaar in onze school aanwezig en zijn leidend voor ons dagelijks handelen. We spreken dezelfde taal en dragen dit gezamenlijk uit.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid & respect worden vertaald naar passende schoolregels. Gedragsverwachtingen zijn voor iedereen helder. • We hebben een actueel pestprotocol en handelen hiernaar • We communiceren eenduidig over pedagogisch klimaat met ouders en zoeken hierin actief de samenwerking. • We faciliteren tijd op studiedagen voor afstemming en het spreken van dezelfde taal • Kees van Overveld zal ons ondersteunen in dit proces. De werkgroep stuurt dit aan • We leren kinderen zelfbeseft en geven ze taal om hun emoties te kunnen verwoorden. (herkennen- benoemen- reguleren) • De werkgroep ondersteunt de collega's hier actief in.
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Het team beoordeelt deze ontwikkeling met een gemiddelde van 7</i></p> <p>Werkwijze mbt pedagogisch handelen is vastgelegd in kwaliteitskaart. Daarnaast is er een gedragsposter opgesteld, deze hangt zichtbaar in alle klassen en in de centrale ruimtes.</p> <p>Aan de hand van de gedragsposter zijn er regels opgesteld.</p> <p>Ons beleid rondom pedagogisch klimaat is vastgelegd en het pestprotocol is herzien.</p> <p>Kwink wordt in alle groepen ingezet. Er wordt aandacht besteed aan de Gouden, zilveren en bronzen weken. Een doorgaande lijn is zichtbaar binnen de school. Er is meer rust in de school.</p>

	De werkgroep heeft een gedragsprotocol geformuleerd a.d.h.v. de waarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid. Ouders worden dmv koelkastposter en informatie in de nieuwsbrief meegenomen.
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	We zetten in op: <ul style="list-style-type: none"> • routines worden door iedereen uitgevoerd • inzet van afspraken en beleid rondom gedrag zijn terug te zien in ons dagelijks handelen en dragen dit consequent uit. • we zetten de gedragsprotocol en gedragsposter consequent in

Thema van het koersplan	<p>Professionele ruimte</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraar bereidt samen met zijn collega's het onderwijsaanbod voor • De leraren consulteren elkaar • De leraar draagt bij aan de schoolontwikkeling • De leraar neemt vanuit interesse en motivatie deel aan leerwerkgemeenschappen (LWG) <p>Professionele cultuur</p>
Waarom	<p>We willen een professionele cultuur binnen onze school:</p> <p><i>Een cultuur waarin alle gedrag, van iedereen: bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf, en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.*</i></p> <p>* Naar Galenkamp & Schut</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben oprechte interesse in elkaar. Daarbij hebben we een open houding en luisteren we naar elkaar. • We leren van- en met elkaar en zijn bereid de ander verder te helpen waarbij we aandacht hebben voor elkaars welbevinden.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Alle leraren, IB-ers en directie
Gewenst resultaat einde cursusjaar	<p>We zijn een team waarin saamhorigheid heerst, er is rust. Mensen weten wat we aan elkaar hebben. Er is verbinding en vertrouwen.</p> <p>We durven verantwoordelijkheid te nemen als team en zoeken naar de balans: organisatiebelang en persoonlijk belang. Daarbij dragen we allemaal zorg voor het welbevinden van de ander én jezelf.</p>
Activiteiten	<p>We gaan een actief teamtraject in om als team te groeien en ontwikkelen. Brunhilde van der Sluijs (Edugroei) zal ons als team begeleiden om aspecten uit 'de vitale school' in te zetten en bovenstaande doelen te bereiken.</p> <p>We gaan dit jaar als team actief samenwerken waarbij we de volgende uitgangspunten voor ogen houden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We durven hulp te vragen en bij de ander binnen te lopen. • We voeren 'het gesprek' op de plek waar het hoort. • We zijn flexibel en hebben daarbij oog voor de balans tussen schoolbelang en persoonlijk welbevinden. • We oefenen met het geven van feedback. • We hebben ontspanning en plezier samen. • We hebben positieve mind-set, fouten maken mag. • We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar.
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Het team beoordeelt deze ontwikkeling met een gemiddelde van 7</i></p> <p>Er heeft een cultuuronderzoek plaatsgevonden. De uitkomsten zijn met het</p>

	<p>team gedeeld. De verschillen en overeenkomsten tussen beide locaties zijn besproken.</p> <p>Samenwerking bij het voorbereiden van lessen komt zichtbaar sterker naar voren. Er vindt meer samenwerking plaats. Dit zien we bijvoorbeeld meer bij het voorbereiden van lessen en thema's. Tegelijkertijd behoeft dit nog aandacht. Het mag structureel meer terugkomen op beide locaties.</p> <p>We zien dat er verschillen zijn tussen collega's. Door de komst van veel nieuwe collega's op één locatie kost het tijd en investering in de ander om elkaar te leren kennen en af te stemmen. Dat kost tijd en vraagt meer afstemming</p> <p>We merken een verschuiving in de balans schoolbelang versus persoonlijk belang. Dat komt meer in balans, een aantal collega's is zich bewust van het feit dat er gekeken wordt naar wat goed is voor de organisatie en kwaliteit van onderwijs.</p>
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	<p>We zetten in op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samenwerken versterken • herijken "zo doen we het met elkaar", ongeschreven regels worden besproken • collegiale en klassenconsultaties • elkaar aanspreken op en feedback durven geven • doorgaande lijn in de gaten houden • gemaakte afspraken voeren we op dezelfde wijze uit.

Thema van het koersplan	Eigenaarschap <ul style="list-style-type: none"> • Het kind speelt en werkt binnen een uitdagende en veilige schoolomgeving
Waarom	Kinderen op de WAS werken in een aantrekkelijke, veilige omgeving. Het huidige meubilair is erg verouderd, en toe aan vervanging.
Doel	Meubilair, passend bij de visie van de school en aantrekkelijke leeromgeving.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Werkgroep meubilair met daarin leraren uit ob/mb/bb en directie
Gewenst resultaat einde cursusjaar	Zomervakantie 2023 staat er in 10 groepen nieuw meubilair
Activiteiten	Vanuit een brede selectie komen tot passend meubilair. We vragen daarbij kennis & input van collega scholen. We spreken met diverse aanbieders over mogelijkheden en kansen
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	Het nieuwe meubilair is eind februari geleverd. In alle groepen staat nu nieuw meubilair(tafel en stoel) Daarnaast hebben alle klassen een nieuw bureaustoel ontvangen.
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	In kaart brengen of wij voldoende tafels/stoelen hebben voor het komend jaar.

Thema van het koersplan	Professionele ruimte
Waarom	We verbeteren onze zicht op de onderwijsbehoefte van leerlingen, werken planmatig en stellen deze plannen bij waar nodig.
Doel	Er is een duidelijke zorgstructuur aanwezig waarbij Handelingsgerichtwerken (HGW) is ingebed in de organisatie.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	IB-ers

Gewenst resultaat einde cursusjaar	Iedereen in de organisatie kent de zorgstructuur en handelt hiernaar. Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het bijstellen van plannen en doelen heeft een structurele plek in ons onderwijs. De ontwikkeling van de leerling staat daarbij centraal
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke jaarplanning waarin HGW is opgenomen • Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen hebben een structurele plek in de jaarkalender • Blokplannen krijgen een structurele plek in ParnasSys
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>We maken gebruik van een HGW planning, deze staat vermeld in de jaarplanning.</i></p> <p>We werken met blokplannen. Tijdens werkmiddagen krijgen collega's de ruimte deze in te vullen.</p> <p>Er wordt verwacht dat ieder blokplan geëvalueerd en bijgesteld wordt. Hier zien wij een wisselend beeld. Een aantal collega's heeft dit goed in beeld. Bij een aantal behoeft dit nog aandacht.</p>
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	<p><i>We zetten in op:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voortbouwen op het huidige jaar en verder borgen en verdiepen. • Afstemming, differentiatie en analyse moet zichtbaar en structureel terugkomen in de blokplannen.

4. Doelen 2024-2025

N.B.: beperk het aantal doelen

Bouwstenen koersplan	Vakmanschap van de leraar Gespreid leiderschap
Thema	<i>Versterking van het leesonderwijs</i>
Waarom	<ul style="list-style-type: none"> • We verbeteren ons leesonderwijs structureel, omdat het onze ambitie is dat de kinderen bij ons op school uitstromen op de normen van 1F en 2S zoals je die, passend bij onze populatie, zou mogen verwachten. Alle kinderen kunnen zich voldoende redden in het VO. We willen de kinderen daarbij succeservaringen laten opdoen. • <i>Koppeling herstelopdracht kwaliteitsonderzoek: Verbeteren van het taal-leesonderwijs zodat het beter aansluit bij de leerlingenpopulatie.</i>
Doel	<p>We verbeteren ons leesonderwijs structureel door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor het begin van het schooljaar 2025-2026 selecteren en implementeren we een nieuwe leesmethode voor aanvankelijk leren lezen in groep 3 en voortgezet technisch lezen in groep 4 t/m 8, waarbij we gedegen nagedacht hebben over onze visie op technisch lezen en onderbouwen dit met theorie. • De leerkracht heeft kennis van de doorgaande lijn van (technisch) lezen door middel van scholing en het lezen van theorie. • Alle leerkrachten gebruiken de huidige lesmethodes (Estafette en Lijn3) verrijkt met opgedane inzichten uit scholing om effectieve lessen te geven volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model en zetten duidelijke strategieën en stappenplannen in. • De leesvoorwaarden voor groep 3 zijn duidelijk in beeld, vastgelegd en hebben een structurele plek binnen het onderwijs in groep 1/2. • Leesplezier en motivatie van leerlingen om te lezen is zichtbaar .
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Werkgroep Lezen, leesspecialist en MT
Gewenst resultaat einde cursusjaar	<p>Aan het eind van het schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zien we een stijgende lijn in onze opbrengsten van midden- en eindtoetsen, passend bij de populatie. • is er een onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe leesmethode, passend bij de visie, de populatie en aanpak van de school. • hebben we de schoolbibliotheek op beide locaties heringericht met een gevarieerde en rijke collectie boeken, afgestemd op diverse leeftijdsgroepen en interessegebieden, om de leesmotivatie van alle leerlingen te stimuleren en hun leesvaardigheden te verbeteren. • is er in iedere groep aandacht voor leesmotivatie en leesplezier door middel van een 'leeshoek'. Daarnaast organiseren we maandelijkse leesactiviteiten die leerlingen aanmoedigen om nieuwe genres te ontdekken en hun leesvaardigheden te ontwikkelen. • een afname in verwijzing Zien in de klas mbt vermoedens dyslexie.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Ambitie poster is opgesteld voor de start van het schooljaar, zodat de focus voor werkgroep en het team helder is. • Werkgroep lezen is opgesteld aan het begin van het schooljaar, zij zijn verantwoordelijk voor de uitwerking van de ambitie poster. • Inzet van specialisten. • Leerkrachten professionaliseren zich dmv inzet en begeleiding van Expertis en het gezamenlijk lezen van literatuur. Tijdens studiedagen komt dit structureel terug. Daarnaast worden er klassenbezoeken gedaan. • Structureel samen lessen voorbereiden tijdens werkmiddagen.

	<ul style="list-style-type: none"> • We zetten collegiale consultatie in om van en met elkaar te leren, waarbij we kritisch durven te kijken naar ons eigen handelen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een kijkwijzer en vindt een nagesprek plaats. • We faciliteren werkmomenten/werktijd
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel, het gewenste resultaat en op de activiteiten.</i></p>
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Op welke wijze krijgt deze verandering n.a.v. de evaluatie een vervolg? (Denk onder andere aan borging of een nieuw doel voor cursus jaar of continuering van het doel voor aankomend cursusjaar.)</i></p>

Bouwsteen koersplan	Vakmanschap van de leraar Gespreid leiderschap
Thema	<p>Didactisch handelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. routines 2. afstemming en differentiatie, 3. beredeneerd aanbod gr 1-2
Waarom	<ul style="list-style-type: none"> • We willen alle kinderen voorbereiden op een goede toekomst en daarbij alle kinderen zoveel mogelijk kansen bieden, passend bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. • We willen een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen garanderen. • <i>Koppeling herstellopdracht kwaliteitsonderzoek: Verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen om een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen te garanderen.</i>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een doorgaande lijn zichtbaar in ons didactisch handelen van groep 1 t/m 8. Deze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. • Inzet van routines dragen bij aan een optimale leeromgeving, deze zijn vastgelegd en worden structureel in alle groepen ingezet. • In de groepen 1-2 werken we vanuit een beredeneerd onderwijsaanbod en is vastgelegd in een themaplanning. • In de groepen 3 t/m 8 wordt EDI structureel ingezet bij nieuwe lesstof voor de vakgebieden rekenen en spelling, volgens een duidelijk format, waarbij in alle groepen gebruik wordt gemaakt van een stappenplan. • Door bewuste keuzes in ons lesaanbod is er optimale effectieve leertijd voor alle leerlingen • Er is een hoge betrokkenheid en een actieve leerhouding bij kinderen zichtbaar. • Tijdens de instructie vindt er afstemming plaats door middel van het stellen van krachtige CvB vragen. Op basis daarvan differentieert de leerkracht. • In de map is terug te vinden, welke ln opvolging in instructie nodig heeft. • Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en dragen dit zichtbaar uit.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Werkgroep didactisch handelen en MT
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Eind schooljaar 2024-2025 is er een bewust en beredeneerd aanbod

einde cursusjaar	<p>zichtbaar in de onderbouw (groep 1/2) met voldoende vakdidactische kennis op alle vakgebieden. Dit zorgt voor een stevige basis in groep 3 van de jongste kinderen.</p> <p>De opbrengsten in groep 8 voldoen minimaal aan de norm voor 1F/2F/1S, die we mogen verwachten, passend bij onze populatie.</p> <p>De tussenopbrengsten laten hierin significante groei zien t.o.v. nu (aug'24)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inzet van routines leidt tot efficiëntie en focus in de klas. ● Routines zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en worden door alle leerkrachten gehandhaafd, hierdoor is de doorgaande lijn zichtbaar en praat iedereen dezelfde taal. ● Het aanbod past bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Tijdens de instructie en de verwerking vindt er afstemming door de leerkracht plaats op 3 niveaus.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> ● We zetten collegiale consultaties in om van en met elkaar te leren. ● We ontwikkelen ons verder in differentiëren van instructies binnen het EDI lesmodel. ● We faciliteren tijd om samen lessen voor te bereiden. De leercoach wordt hierin optimaal benut en ingezet ● In de onderbouw worden thema's gezamenlijk voorbereid. Hiervoor wordt een duidelijke planning gemaakt. ● In groep 1-2 en 3 t/m 8 wordt in elke groep eenzelfde lesrooster/ dagplanning gebruikt waarin zicht op ontwikkeling terugkomt. ● In de onderbouw worden instructies en verwerking afgestemd voor eenzelfde aanbod. ● We starten met het afstemmen van onderwijsaanbod van groep 2 en 3 om een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 te realiseren. ● We zetten kennis van externen in: Ruth Heuvelman en ? (beiden Expertis) begeleiden ons in het verdiepen en borgen van EDI (groep 1-8), het beredeneerd aanbod in de onderbouw en inzet van routines. ● Goed Worden Goed blijven ondersteunt ons door het versterken van ons pedagogisch - didactisch handelen door inzet van een adviseur. ● Monitoren en passen instructie daarop aan.
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel, het gewenste resultaat en op de activiteiten.</i></p>
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Op welke wijze krijgt deze verandering n.a.v. de evaluatie een vervolg? (Denk onder andere aan borging of een nieuw doel voor cursus jaar of continuering van het doel voor aankomend cursusjaar.)</i></p>

Bouwsteen koersplan	Vakmanschap van de leraar Gespreid leiderschap
Thema	Pedagogisch Klimaat
Waarom	Voor alle kinderen een fijne en veilig plek op school waar kinderen goed kunnen leren en ontwikkelen waarin rust, regelmaat en plezier duidelijk zichtbaar zijn.
Doel	Bij ons op school zijn sociale groepen die respectvol met elkaar en de leerkracht omgaan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen draagt onze visie op het pedagogisch klimaat uit en spreekt dezelfde taal. Dit geldt voor leerkrachten, ondersteunend personeel, kinderen én ouders. • We zijn én voelen ons allemaal verantwoordelijk voor alle leerlingen bij ons op school.. • We zijn consequent in leerkrachtgedrag, dat uitgaat van duidelijke regels & routines. • De leerkrachten hebben voldoende kennis en handvatten om in hun groep goed te kunnen omgaan met diverse gedragingen en emoties. • Inzet van Kwink in groep 1- 8 borgen en levendig houden. • Pestprotocol bij iedereen bekend en wordt ingezet en nageleefd.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	commissie pedagogisch klimaat, icp-er, kwinkcoaches en gedragspecialist
Gewenst resultaat einde cursusjaar	<ul style="list-style-type: none"> • Onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn zichtbaar en merkbaar in onze school aanwezig en zijn leidend voor ons dagelijks handelen. • We spreken dezelfde taal en dragen dit gezamenlijk uit. • Er is rust in de school en er wordt preventief ingezet op positief gedrag. • Ouders ervaren een positief en veilig klimaat op school.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Er is aandacht voor de gouden, zilveren en bronzen weken. De gedragspecialist en commissie houden deze levendig en dragen initiatieven aan. • Aan het begin van het jaar wordt wekelijks een gedragsregel centraal gesteld in de klassen en gedeeld met ouders. • Onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid & respect worden vertaald naar passende schoolregels. Gedragsverwachtingen zijn voor iedereen helder. • Pestprotocol wordt gepresenteerd aan team en tussentijds geëvalueerd en bijgesteld. • We communiceren eenduidig over pedagogisch klimaat met ouders en zoeken hierin actief de samenwerking. We gebruiken hiervoor de nieuwsbrief, parro en koffieochtend. • We faciliteren tijd op studiedagen voor afstemming en het spreken van dezelfde taal. • Kees van Overveld verzorgt een dagdeel om het belang van de inzet op pedagogisch klimaat levend te houden. • We leren kinderen zelfbesef en geven ze taal om hun emoties te kunnen verwoorden. (herkennen- benoemen- reguleren) • De commissie 'pedagogisch klimaat' ondersteunt de collega's hier actief in.
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel, het gewenste resultaat en op de activiteiten.</i></p>
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Op welke wijze krijgt deze verandering n.a.v. de evaluatie een vervolg? (Denk onder andere aan borging of een nieuw doel voor cursusjaar of continuering van het doel voor aankomend cursusjaar.)</i></p>

Bouwsteen koersplan	Werkplezier
----------------------------	-------------

	Vakmanschap vd leerkracht Gespreid leiderschap
Thema	Professionele cultuur
Waarom	<p>We willen een professionele cultuur binnen onze school:</p> <p><i>Een cultuur waarin alle gedrag, van iedereen: bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf, en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.</i>*</p> <p>* Naar Galenkamp & Schut</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben oprechte interesse in elkaar. Daarbij hebben we een open houding en luisteren we naar elkaar. • We leren van- en met elkaar en zijn bereid de ander verder te helpen waarbij we aandacht hebben voor elkaars welbevinden. • Verdieping in de werkgroep toewerken naar PLG's.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	MT en alle teamleden
Gewenst resultaat einde cursusjaar	<p>We zijn een team waarin saamhorigheid heerst, er is rust. Mensen weten wat we aan elkaar hebben. Er is verbinding en vertrouwen</p> <p>We durven verantwoordelijkheid te nemen als team en zoeken naar de balans: organisatiebelang en persoonlijk belang. Daarbij dragen we allemaal zorg voor het welbevinden van de ander én jezelf.</p>
Activiteiten	<p>We gaan een actief teamtraject in om als team te groeien en ontwikkelen. Brunhilde van der Sluijs (Edugroei) zal ons als team begeleiden om aspecten uit 'de vitale school' in te zetten en bovenstaande doelen te bereiken.</p> <p>We gaan dit jaar als team actief samenwerken waarbij we de volgende uitgangspunten voor ogen houden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We durven hulp te vragen en bij de ander binnen te lopen. • We voeren 'het gesprek' op de plek waar het hoort. • We zijn flexibel en hebben daarbij oog voor de balans tussen schoolbelang en persoonlijk welbevinden. • We oefenen met het geven van feedback. • We hebben ontspanning en plezier samen. • We hebben positieve mind-set, fouten maken mag. • We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar. • 2x een teammoment waar verbinding centraal staat.
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel, het gewenste resultaat en op de activiteiten.</i></p>
Wat betekent de evaluatie voor het volgende cursusjaar	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Op welke wijze krijgt deze verandering n.a.v. de evaluatie een vervolg? (Denk onder andere aan borging of een nieuw doel voor cursus jaar of continuering van het doel voor aankomend cursusjaar.)</i></p>

Bouwsteen koersplan	Vakmanschap van de leerkracht Gespreid leiderschap
Thema	Zicht op ontwikkeling

Waarom	Input vragenlijst
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Er vindt evaluatie plaats op les-, blok en opbrengsten CITO, het lesaanbod wordt daarop afgestemd. • Leerkracht monitort opbrengsten op les, blok en opbrengst Cito niveau. • MT monitort voortgang resultaten en stuurt tijdig op opbrengsten. • Interventies worden tijdig ingezet en geëvalueerd. • Resultaten op de basisvakken in de middenbouw laten een sterke verbetering zien.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Directie + MT
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van blokplannen. • In de jaarkalender structureel werktijd inplannen voor lessen voorbereiden en blokplan opstellen en evalueren • HGW cyclus opstellen en vastleggen in de jaarkalender • Opbrengstgesprekken voeren op groeps- en schoolniveau • In weekrooster is structureel ruimte opgenomen waarin een leerkracht overdracht kan doen welke IIn in aanmerking komt voor een vervolg instructie. • Opbrengstgesprekken binnen het MT. • IB-ers richten zich in voortgangsgesprekken op de opbrengsten, resultaten en bijsturing. • Regelmatig flitsbezoek en een mondelinge terugkoppeling, opvallendheden worden genoteerd. • Inzet van routines, kwaliteitskaarten en afspraken worden gemonitord en gehandhaafd. MT geeft in het handelen dagelijks feedback naar het team.
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel en op de activiteiten.</i></p>

4. Overige activiteiten

Hier kan je de activiteiten die jaarlijks terugkomen opnemen of meer praktische veranderingen waar een korte beschrijving voldoende is. Hier is geen leerteam voor ingericht, meer een werkgroep / persoon die iets uitvoert

Thema	Ouderbetrokkenheid
Aanleiding	Input vragenlijst nieuwe directie
Doel	Schooljaar 2024-2025 streven we ernaar om de samenwerking met ouders op onze school te versterken. Ons doel is om de ouderbetrokkenheid te vergroten door effectieve communicatiekanalen te ontwikkelen en gezamenlijke initiatieven te ondernemen. We benutten actief kansen om ouders nog meer te betrekken bij het leerproces en de school, waardoor we een partnerschap creëren dat het leren en de ontwikkeling van alle leerlingen ondersteunt.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Directie + MT
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren vragenlijst ouders • Optimaal gebruik maken van Parro als communicatiemiddel (opzetten kwaliteitskaart) voor leerkrachten en MT. • 4 koffiemomenten in de jaaragenda inplannen. • Organiseren thema-avond met ruimte voor inbreng vanuit ouders. • Visie op ouderbetrokkenheid schrijven
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<i>Aan het einde van het cursusjaar invullen. Evalueer op het doel en op de activiteiten.</i>

Thema	Vastleggen processen in kwaliteitskaarten
Aanleiding	Verantwoording onderwijsinspectie
Doel	Schooljaar 2024-2025 gaan we door met het implementeren van kwaliteitskaarten om onze schoolprocessen duidelijk vast te leggen. Dit heeft als doel de processen binnen de school transparant en toegankelijk te maken voor nieuwe leerkrachten, doorgaande lijnen binnen ons onderwijs te waarborgen, en de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) consequent te volgen. Hierdoor verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	MT en voorzitters werkgroep
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Huidige werkwijzen beschrijven in kwaliteitskaarten. • Werkgroep, specialisten en MT stelt kwaliteitskaarten op, houdt deze bij en deelt deze met het team. • Up-to-date houden van de kwaliteitskaarten bibliotheek • Meerjarenplan maken: wanneer evalueren we welke kwaliteitskaart?
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<i>Aan het einde van het cursusjaar invullen. Evalueer op het doel en op de activiteiten.</i>

Thema	Zichtbaarheid wijk + positieve PR
Aanleiding	Vraagstuk: <i>hoe zorgen we ervoor dat alle gezinnen in de wijk Vreeswijk voor de Willem Alexanderschool kiezen.</i>
Doel	Voor het schooljaar 2025-2026 streven we ernaar ons marktaandeel in Nieuwegein aanzienlijk te vergroten, met als specifiek doel dat meer gezinnen kiezen voor de Willem Alexanderschool (WAS). We zetten in op een meetbare stijging van de instroom van vierjarigen.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	Directie
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> → Inzetten op PR. Social media kanalen up-to-date houden → Organiseren open ochtenden (peuterochtenden) → Ouders en MR inzetten als positieve mond-tot-mond reclame
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel en op de activiteiten.</i></p>

Thema	Nieuwbouw
Aanleiding	De gemeente streeft ernaar om begin 2027 een nieuw gebouw voor de Willem Alexanderschool te realiseren.
Doel	Tegen het einde van het schooljaar 2024-2025 zijn alle betrokken partijen volledig geïnformeerd en actief betrokken bij het proces 'nieuwbouw'. Dit proces omvat zorgvuldige planning van het gebruik van de ruimtes, de aanschaf van meubilair, en de algehele inrichting, alles in lijn met onze onderwijsvisie. We streven ernaar dat deze aanpassingen onze pedagogische doelen ondersteunen en een stimulerende leeromgeving creëren die aansluit bij de behoeften van zowel leerlingen als docenten.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	<ul style="list-style-type: none"> → directie → werkgroep nieuwbouw
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> → ouders actief op de hoogte houden → Onderzoek nieuwe huisstijl + logo
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel en op de activiteiten.</i></p>

Thema	Inzet specialisten - gespreid leiderschap
Aanleiding	Specialisten brengen nieuwe kennis en methodieken in die kunnen helpen om het curriculum te innoveren en de algehele onderwijskwaliteit te verhogen. Hun expertise zorgt voor een constante stroom van frisse ideeën en praktijken die het onderwijs kunnen verrijken. Het werken met specialisten biedt leerkrachten professionele ontwikkelingskansen door co-teaching en coaching. Dit draagt bij aan de professionele groei van het gehele onderwijsteam en versterkt hun capaciteit om aan diverse leerbehoeften te voldoen.
Doel	Eind schooljaar 2024-2025 streven wij ernaar dat de specialisten een duidelijke rol spelen in de schoolontwikkeling. In het kader van gespreid leiderschap nemen zij het team op basis van hun expertise mee in de versterking van ons dagelijks

	handelen. Hiermee streven we naar een positieve, leerrijke omgeving voor alle leerlingen en teamleden.
Wie zijn primair verantwoordelijk?	MT + specialisten
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> → Selecteren van specialisten door middel van inschrijving → Professionaliseren van specialisten → In kaart brengen van werkzaamheden van de specialisten → Passende taakomschrijvingen maken en evalueren
Evaluatie aan het einde van het schooljaar	
Doel/ Gewenst resultaat/ Activiteiten	<p><i>Aan het einde van het cursusjaar invullen.</i></p> <p><i>Evalueer op het doel en op de activiteiten.</i></p>


5. Professionalisering

In dit hoofdstuk bespreken we hoe onderwijskundige professionalisering bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school.

Teamscholing			
Onderwerp scholing	Wie	Sluit aan bij doel/thema	Verzorgd door
Lezen	Volledige team	Didactisch handelen	Marieke van Logchem
EDI; afstemming en differentiatie	Volledige team	Didactisch Handelen	Expertis (PO raad)
EDU-groei professionele cultuur	Volledige	Professionele cultuur	Brunhilde
Pedagogisch Klimaat	Volledig team	Pedagogisch Klimaat	Kees van Overveld
Beredeneerd aanbod	Onderbouw	Didactisch Handelen ½	Ruth Heuvelman (Expertis)

Individuele scholing		
Onderwerp scholing	Wie	Sluit aan bij doel/thema
Rekenspecialist (Marnix)	Stephanie	Rekenen
Master Educational Leadership	Rick	Onderwijskundig leiderschap

6. Vakantierooster 2024-2025

 CONCEPT VAKANTIEROOSTER Fluenta 2024-2025							
Eerste schooldag PO / SO ma 26 augustus 2024		week 35					
Eerste schooldag VO VSO ma 26 augustus 2024		week 35					
PRIMAIR ONDERWIJS							
			OB	BB	BB	5G	
uren onderwijs per week			24	26	25,75	25	
Uren onderwijs per hele dag			5,5	5,5	5,5	5	
Uren onderwijs woensdag			4	4	3,75	5	
Uren onderwijs OB vrijdagmorgen			3,5				
Beschikbaar per jaar (uur/dagen)			1248	1352	1339	1300	
Schrikkeljaar	nee						
Bij 30 sep 2025	ja		5,5	5,5	5,5	5	
TOTAAL BESCHIKBAAR			1253,5	1357,5	1344,5	1305	
VAKANTIES - VRIJE DAGEN							
		Weeknr.					
Herfstvakantie PO + VO	za. 26 okt. 2024 t/m zo. 03 nov. 2024	44	24	26	25,75	25	
Kerstvakantie PO + VO	za. 21 dec. 2024 t/m zo. 05 jan. 2025	52 en 1	48	52	51,5	50	
Krokusvakantie PO + VO	za. 22 febr. 2025 t/m zo. 02 mrt. 2025	9	24	26	25,75	25	
Goede vrijdag + Pasen PO + VO	vr. 18 apr. 2025 t/m ma. 21 apr. 2025	16-17	9	11	11	10	
Meivakantie 2e week (conform advies)	di. 22 apr. 2025 t/m zo. 27 apr. 2025	17	18,5	20,5	20,25	20	
Meivakantie vaste week	ma. 28 apr. 2025 t/m zo. 04 mei 2025	18	24	26	25,75	25	
Bevrijdingsdag	ma 5 mei 2025	19	5,5	5,5	5,5	5	
Hemelvaart PO/VO	do. 29 mei 2025 t/m zo. 01 juni 2025	22	9	11	11	10	
Pinksteren PO + VO	ma. 09 juni 2025	24	5,5	5,5	5,5	5	
Zomervakantie PO	za. 19 juli 2025 t/m zo. 31 aug. 2025	30 t/m 35	144	156	154,5	150	
Totaal aftrek wegens vakantie/vrije dagen			311,5	339,5	336,5	325	
Beschikbaar aantal uren voor onderwijs (PO)			942	1018	1008	980	
Wettelijk minimum			880	1000	1000	940	
BESCHIKBARE MARGE UREN/DAGEN *			62	18	8	40	
INFORMATIE							
Laatste schooldag PO vr18 juli 2025							
Laatste schooldag VO / VSO vr 18 juli 2025							

Versie 17-01-2024

7. Vaststelling

Directie van de school

Naam: Rick de Vos

Datum: 10 - 07 - 2024

Handtekening

Medezeggenschap

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het jaarplan.

Naam: Ilse Ridderhof (voorzitter MR)

Datum:

Handtekening

8. Bijlage: posters door team.
Volgen